

Jornada para el Reforzamiento a las Habilidades de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático

Ciclo Escolar 2019-2020

CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE

Tercer grado de secundaria



Jornada para el Reforzamiento a las Habilidades de Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático

El Cuadernillo de Secuencias Didácticas, es una guía para los docentes que imparten clases a los alumnos de Tercer Grado, es material diseñado en apoyo a la Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático para el ciclo escolar 2019-2020 en el nivel de Secundaria.

Agradecemos la valiosa colaboración de las personas e instituciones que participaron para la realización de esta Guía: Autoridades Educativas Estatales, Jefes de Enseñanza de Secundaria en ISEP y Asesores Técnico Pedagógicos de SEBS; en el Municipio de Tijuana, B.C.

Lic. Francisco Arturo Vega de Lamadrid

Gobernador del Estado de Baja California.

Mtro. Miguel Ángel Mendoza González

Secretario de Educación y Bienestar Social

Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California.

Mtra. Raquel Fernández Iñiguez

Dirección de Educación Secundaria

Coordinación Académica

Lic. Liliana Edith Fregoso López

Jefa de Departamento de Desarrollo Académico

Lic. David Beltran Peña

Jefe del Depto. de Secundaria Tijuana

Impresión: Marzo 2019

D.R. © Sistema Educativo Estatal

Impreso en Mexicali, B.C.

Distribución gratuita – Prohibida su venta y la reproducción parcial o total con fines de lucro.

Elaboración de Secuencias Didácticas:

Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos Unidad de Jefatura de Enseñanza

Dra. Karol Edith Fletes Pérez

Jefa de Enseñanza de Matemáticas
de Secundarias Generales en Tijuana, B.C.

Dra. Diana Guadalupe Escamilla Maldonado

Jefa de Enseñanza de Ciencias III (Énfasis en Química)
de Secundarias Generales en Tijuana, B.C.

Mtro. Rubén Alarcón Pimentel

Jefe de Enseñanza de Historia
de Secundarias Generales en Tijuana, B.C.

Mtro. Jesús Raúl Camacho Guillén

Jefe de Enseñanza de Español
de Secundarias Técnicas en Tijuana, B.C.

Dr. Ricardo Pérez Orozco

Jefe de Enseñanza de Tecnología
de Secundarias Técnicas en Tijuana, B.C.

Mtro. Sergio Meza Gamboa

Jefe de Enseñanza de Ciencias I (Énfasis en Biología)
de Secundarias Técnicas en Tijuana, B.C.

Secretaría de Educación y Bienestar Social Asesores Técnico Pedagógicos

Profr. Santiago González González

Asesor Técnico Pedagógico de la Zona X en Tijuana, B.C.

Profra. Gabriela González Meza

Asesora Técnico Pedagógica de la Zona XIII en Tijuana, B.C.

Profra. Gabriela Ramírez Ruiz

Asesora Técnico Pedagógica de la Zona XVII Municipal
en Tijuana, B.C.

Profr. Victor Manuel Anderson Cuevas

Asesor Técnico Pedagógico de la Zona XXI en Tijuana, B.C.

Profra. Abigail González Escalante

Asesora Técnico Pedagógica de la Zona XXII en Tijuana, B.C.

Profra. Susana Rangel Acosta

Asesora Técnico Pedagógica de la Zona XXII en Tijuana, B.C.

Profra. Elodia Altagracia Gonzalez Triana

Asesora Técnico Pedagógica de la Zona XXVI en Tijuana, B.C.

Mtra. Brenda Guadalupe Ortiz Arevalo

Asesora Técnico Pedagógica de la Zona XXVII Telesecundarias
en Tijuana, B.C.

INTRODUCCIÓN

Los desafíos actuales en materia educativa demandan la implementación de nuevas estrategias que logren formar a los estudiantes como seres capaces de enfrentar y responder a la problemática en su entorno, ante la sociedad moderna y en el mundo globalizado.

Con base en el objetivo 1 “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”, que se establece en el *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, así como también atendiendo las prioridades del *Sistema Básico de Mejora*, es pertinente implementar estrategias centradas en la escuela, que apoyen a los docentes en la generación de condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, a través de acciones que le faciliten al alumno el uso de herramientas básicas que le permitan construir aprendizajes significativos y desarrollar sus competencias a lo largo de la vida.

Bajo este panorama, el Sistema Educativo Estatal en Baja California considera que es fundamental fortalecer las habilidades de lectura, escritura y el pensamiento lógico matemático, que inciden de manera directa en los resultados de aprovechamiento escolar en todas las asignaturas, fomentando con ello, el desarrollo integral de los estudiantes e impactando de manera positiva, en la Mejora del Logro Educativo.

Por tal motivo, con el propósito de robustecer la labor de los docentes en esta entidad, y por ende coadyuvar en elevar la Calidad de la Educación en los distintos Centros Escolares de Educación Secundaria, se diseñó este cuadernillo de actividades organizadas en la modalidad de secuencia didáctica, facilitando su implementación y desarrollo dentro de las sesiones de clase.

Deseamos que este documento realizado en esfuerzo conjunto, sirva como instrumento de apoyo a los docentes, para motivar a los alumnos en el inicio de este nuevo ciclo escolar, identificar sus conocimientos previos y detectar las áreas de oportunidad que deben atender, teniendo como prioridad, el fortalecimiento a la lectura, escritura y habilidad matemática.

PRESENTACIÓN PARA EL DOCENTE

El presente cuadernillo está destinado al trabajo con los alumnos de tercer grado, en él se integra una actividad introductoria de activación física, veintiún secuencias didácticas diseñadas con información de contenidos, situaciones, recursos y actividades necesarias para lograr el fortalecimiento a la lectura, escritura y pensamiento lógico matemático.

Cada sesión se desarrolla a través de una secuencia didáctica, la secuencia es un recurso que se utiliza para guiar a los alumnos en su proceso de adquisición de conocimientos. Se dará la pauta para lograr aprendizajes parciales: en forma organizada, sistemática, constructiva y en constante proceso. Para este fin, se utiliza la Metodología de Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, con la que se logrará desarrollar habilidades y tener elementos para construir el significado de lo que se está leyendo, independientemente de la asignatura. Las secuencias se organizan con base en cuatro momentos fundamentales:

- a) **Inicio:** Primer momento, donde se plantea una contextualización acerca de lo que se trabajará durante la secuencia, partiendo e identificando los conocimientos previos de los alumnos.
- b) **Desarrollo:** En este momento se realiza el trabajo integral de la secuencia. Se procura que las situaciones que se presentan a los alumnos resulten significativas y motivantes, para generar un mayor interés por resolverlas e identificar el nivel de lectura, usando las modalidades y estrategias de la comprensión lectora. El trabajo concluye con la elaboración de un producto.
- c) **Cierre:** Este momento permite evaluar el logro del propósito a través del desarrollo de las actividades.
- d) **Reforzamiento:** Actividad que fortalece los aprendizajes esperados dentro o fuera del aula.

En general, el cuadernillo se desarrolla en **cinco** días, acorde al horario y turno en que funciona el centro educativo (matutino/vespertino). Cada secuencia de aprendizaje se desarrolla con base en sesiones que tienen una duración de **cincuenta** minutos, flexibles a las necesidades del tema, grupo y escuela. Los materiales que debe tener el docente para preparar la secuencia son, el cuadernillo de actividades del alumno y el cuadernillo del docente.

En las tablas siguientes se presenta el contenido general y los horarios escolares en que se oferta esta Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y Pensamiento Lógico Matemático.

CONTENIDO GENERAL

Primer día

Secuencia didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
Actividad introductoria	Activación física.	http://valentinaruizrobles.blogspot.mx/2013/02/ejercicios-basicos.html	Promover entre la comunidad escolar las prácticas de ejercicio para empezar bien el día como parte de las actividades al inicio de la jornada escolar. Contribuir a mejorar la salud de los estudiantes por medio de una activación física, para elevar el rendimiento escolar.	1
No. 1	Jóvenes de tercer grado.	https://humbertocueva.mx/pa/ge/135/?archives-list=1	Reflexionar a través de la lectura del texto, para concientizar a los jóvenes de tercer año, de la importancia al cursar el último grado de la educación básica.	1
No. 2	La organización de la Escuela Secundaria.	Plan de Estudios 2011 Atender el acuerdo de evaluación vigente	Analizar el plan de estudios y algunos ajustes importantes, para que el estudiante conozca esta información que le será útil durante su proceso educativo.	1
No. 3	Reglamento y disciplina escolar.	Autor: Martha Sánchez Lucas	Reflexionar sobre el reglamento escolar, mediante ejercicios de lectura y escritura, para conocer las normas disciplinarias que rigen la institución.	1
No. 4	La Comprensión.	Libro Estrategias, técnicas y ejercicios para obtener relajación. Vivir en paz y armonía. Jaime Antonio Marizán	Fomentar la tolerancia y otros valores universales, para que el alumno aprenda a convivir de manera sana y pacífica.	1
No. 5	El Español y las lenguas indígenas hoy.	Autor: Guillermina Herrera Peña	Favorecer la comprensión lectora a través de un texto, para fomentar una actitud analítica y reflexiva.	1
No. 6	El uso y el abuso de las redes sociales.	http://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf	Reflexionar acerca del uso de las redes sociales, para propiciar la buena comunicación, autovaloración, respeto y sana convivencia.	1

CONTENIDO GENERAL

Segundo día

Secuencia didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 7	Averigua el nombre.	https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2016/01/10/a-verigua-el-nombre-operando-con-potencias/	Facilitar que los alumnos distingan expresiones con potencias de exponentes naturales y bases negativas del tipo: -22 , $(-2)^2$, $[(-22)]^3$, averiguando el signo resultante, para desarrollar la habilidad matemática.	1
No. 8	Juan el Valiente.	Cuento anónimo	Favorecer, a través de un cuento, la comprensión lectora y la escritura; para promover el análisis y desarrollo de textos.	1
No. 9	La historia de la Ciencia.	Libro: Acércate a la Física. Ed. Larousse	Propiciar las condiciones que activen, y mantengan la motivación por los textos expositivos, para facilitar su análisis.	1
No. 10	Videojuegos.	Anónimo https://quepregunta.wordpress.com	Favorecer la comprensión lectora a través del análisis y la reflexión del uso de los videojuegos en los adolescentes, para facilitar el manejo de la información de textos científicos.	1
No. 11	Terror en Chernóbil.	https://actualidad.rt.com/actualidad/205615-accidente-chernobil-nuclear-desastre-urss	Permitir que los alumnos reflexionen, a través de ejercicios de lectura de comprensión y pensamiento lógico-matemático, sobre la importancia de conocer y respetar las medidas de seguridad de toda institución, para prevenir accidentes en nuestro entorno escolar.	1
No. 12	Infografía. “Refrigerio saludable”.	https://www.imss.gob.mx	Promover la lectoescritura a través de la elaboración de una infografía del Refrigerio Saludable, para propiciar en el alumno el análisis y la toma de conciencia, con respecto a la importancia de alimentarse adecuadamente.	1
No. 13	Ventajas y desventajas al elegir un producto.	Programa de Estudios 2011 Asignatura Tecnología	Redactar un texto a través del método de análisis de productos, para favorecer en el alumno la capacidad de discernimiento.	1

CONTENIDO GENERAL

Tercer día

Secuencia didáctica	Tema de la sesión	Referencia del texto utilizado en la sesión	Propósitos	Sesiones de 50 minutos
No. 14	Sólo para Jóvenes.	https://www.maskusplenet.com https://www.fqcsic.es	Desarrollar la comprensión lectora y la escritura, mediante el análisis de textos para facilitar al alumno el manejo de la información en la vida cotidiana.	1
No. 15	La gloria de los feos.	Autora Rosa Montero	Promover la lectura, escritura y redacción, a partir de un texto, para estimular el desarrollo de estas habilidades básicas.	1
No. 16	México, tiradero de basura electrónica.	Autora Elva Mendoza https://www.contralinea.com.mx	Propiciar la práctica con ejercicios de cálculo de porcentajes, para favorecer el desarrollo de competencias de análisis y el manejo de la información numérica.	1
No. 17	La composición química del agua de mar.	https://bibliotecadigital.ilce.edu.mx	Analizar y hacer uso de la información a través de un texto de investigación, para realizar un proyecto que desarrolle las competencias del pensamiento lógico-matemático.	1
No. 18	Érase una vez un problema.	Autora Carolina Ocaña Castillo	Propiciar a través de esta lectura, la reproducción y aplicación de operaciones algebraicas fraccionarias, para generar la reflexión de las competencias matemáticas.	1
No. 19	Guía básica de alimento para perro	https://www.venfido.com.mx	Analizar este texto para identificar, interpretar y expresar relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	1
No. 20	Tecnología de los materiales.	El tecnoscopio. Autor: Tomás Buch	Redactar un texto de forma reflexiva, sobre el uso de los materiales, para conocer los antecedentes históricos de los procesos en la industria metalúrgica.	1

Quinto día

No. 21	Imagínate a tí mismo.	https://www.ceice.gva.es	Concientizar a los alumnos, que la realización de sus proyectos futuros, depende en gran medida de ellos mismos, para establecer su responsabilidad en la toma de decisiones.	1
--------	-----------------------	---	---	---

Horario por Sesiones

SESIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMERA	Bienvenida, activación física y logística de ubicación.	Averigua el nombre. <u>SECUENCIA 7</u>	Sólo para Jóvenes. <u>SECUENCIA 14</u>	Aplicación de ficha de orientación vocacional.	Evaluación Diagnóstica de Formación Cívica y Ética II
SEGUNDA	Jóvenes de Tercer grado. <u>SECUENCIA 1</u>	Juan el Valiente. <u>SECUENCIA 8</u>	La Gloria de los feos. <u>SECUENCIA 15</u>	Evaluación Diagnóstica de Comprensión lectora.	Evaluación Diagnóstica de Español III
TERCERA	La organización de la Escuela Secundaria. <u>SECUENCIA 2</u>	La historia de la Ciencia. <u>SECUENCIA 9</u>	México, tiradero de basura electrónica. <u>SECUENCIA 16</u>	Evaluación Diagnóstica de Matemáticas III	Evaluación Diagnóstica de Inglés III
CUARTA	Reglamento y disciplina escolar. <u>SECUENCIA 3</u>	Videojuegos. <u>SECUENCIA 10</u>	La composición química del agua del mar. <u>SECUENCIA 17</u>	Evaluación Diagnóstica de Historia II	Evaluación Diagnóstica de Ciencias III (Énfasis en Química)
R E C E S O					
QUINTA	La Comprensión. <u>SECUENCIA 4</u>	Terror en Chernóbil. <u>SECUENCIA 11</u>	Érase una vez un problema <u>SECUENCIA 18</u>	Evaluación Diagnóstica de Educación Física	Aplicación de Test Estilos de Aprendizaje
SEXTA	El Español y las lenguas indígenas hoy. <u>SECUENCIA 5</u>	Infografía. "Refrigerio saludable" <u>SECUENCIA 12</u>	Guía básica de alimento para perro. <u>SECUENCIA 19</u>	Evaluación Diagnóstica de Tecnología	Imagínate a tí mismo. <u>SECUENCIA 21</u>
SEPTIMA	El uso y el abuso de las redes sociales. <u>SECUENCIA 6</u>	Ventajas y desventajas al elegir un producto <u>SECUENCIA 13</u>	Tecnología de los materiales. <u>SECUENCIA 20</u>	Evaluación Diagnóstica de Artes	Contexto personal del alumno (ficha psicopedagógica) CIERRE

ACTIVACIÓN FÍSICA

Prólogo

Está comprobado que el rendimiento escolar se relaciona con dos determinantes de la salud: la sana alimentación y la práctica cotidiana de actividad física; ambas inciden de manera importante en el desarrollo intelectual, físico y socioafectivo de los estudiantes. Por ello, tanto las autoridades educativas como las comunidades escolares, estamos interesados en generar las condiciones propicias para el desarrollo presente y futuro de nuestra niñez y juventud, en este caso se muestra una sencilla rutina de ejercicios para activación física por etapas.

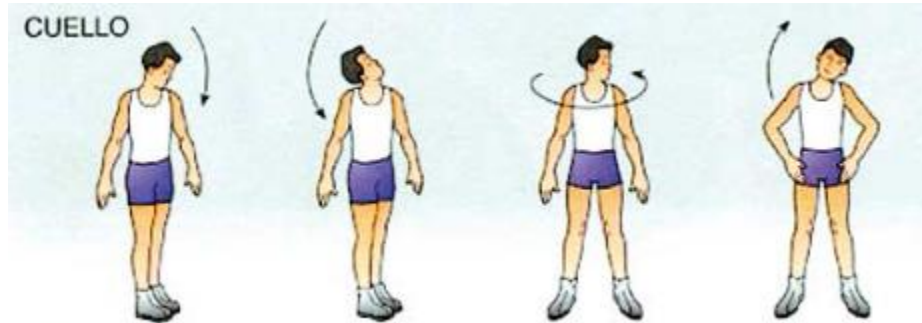
Próposito

- Promover entre la comunidad escolar las prácticas de ejercicio para empezar bien el día, como parte de las actividades al inicio de la jornada escolar.
- Contribuir a mejorar la salud de los estudiantes por medio de una activación física constante.



RUTINA DE ACTIVACIÓN FÍSICA

(**Recomendación:** hacer diez repeticiones de cuatro tiempos para cada ejercicio)

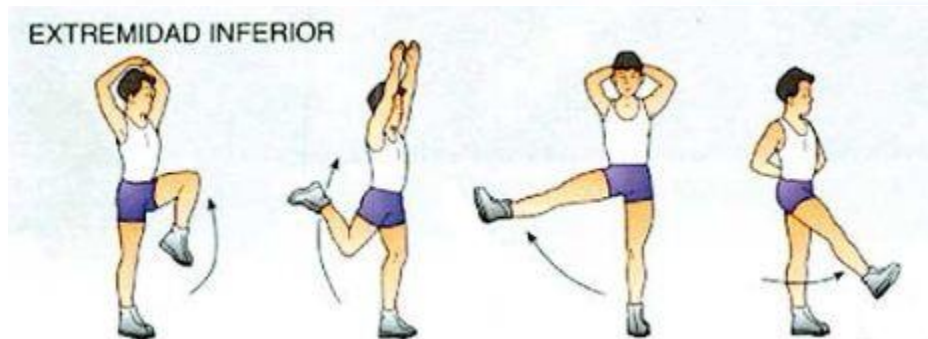


Movimiento de:
 - cuello
 - hombros
 - brazos



Movimiento de:
 - dorso
 - abdomen
 - caderas

Movimiento de:
 - piernas
 - rodillas
 - tobillos



SECUENCIA No. 1		SESIÓN 1
Título:	Jóvenes de tercer grado.	Primer día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito:	Reflexionar a través de la lectura del texto, para concientizar a los jóvenes de tercer año, de la importancia al cursar el último grado de la educación secundaria	Página del Cuadernillo del alumno: <u> 6 </u>

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos, y entregar los cuadernillos • Preguntar: ¿Qué esperas del tercer grado de secundaria? • Establecer un diálogo cordial sobre la importancia del tercer grado. 	Cuadernillo de actividades del alumno. Texto: Jóvenes de tercer grado. Libreta de apuntes. Tarjetas en blanco. Plumones.	Lluvia de ideas.	10 minutos	Observación directa.	Participación en la lluvia de ideas.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Se indica a los alumnos que inicien la lectura del texto en silencio . • Al finalizar la lectura, comentar sobre la pregunta: ¿Cuál es la importancia de cursar el tercer grado de secundaria?. • Indicar a los alumnos que redacten su respuesta. 		Plenaria.	25 minutos	Socialización de respuestas.	Opinión personal de los alumnos.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • Hacer la actividad de socialización: en una tarjeta que se dará a cada estudiante, deberán anotar la palabra o frase, que para ellos signifique lo aprendido en primero y segundo. • Recolectar todas las tarjetas y leer las aportaciones, para que todos observen las similitudes y diferencias. • Realizar conclusiones de manera grupal. 		Dinámica grupal: Compartir el contenido de las tarjetas.	15 minutos	Análisis y reflexión de las respuestas en las tarjetas.	Tarjetas escritas durante la actividad.

REFORZAMIENTO:

Plenaria con la participación y comentarios finales de los alumnos.

SECUENCIA No. 2				SESIÓN 2		
Título:	La organización de la Escuela Secundaria.			Primer día:		
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria			Tiempo: 50 minutos		
Propósito :	Analizar el plan de estudios y algunos ajustes importantes, para que el estudiante conozca esta información que le será útil durante su proceso educativo.			Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>7</u> a la <u>9</u> .		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO:		Pintarrón Plumones Borrador	Estrategia grupal formulando preguntas inferenciales.	5 minutos	Observación directa por medio de las participaciones	Aportaciones a partir de las preguntas.
<ul style="list-style-type: none"> Integrar a los alumnos en equipos (buscando tener la misma cantidad de participantes en cada uno), y hacer las siguientes preguntas: En su escuela, ¿qué observaron?, ¿hubo cambios? , ¿están los mismos edificios? Dar oportunidad a que los alumnos respondan estos cuestionamientos. (Anotar en el pintarrón si lo considera necesario). 						
DESARROLLO:		Cuadernillo del alumno	Estrategia individual: lectura de comprensión	20 minutos	Observación directa con base en las participaciones Individuales.	Respuestas a las preguntas y su argumentación.
<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los estudiantes a revisar el documento: CARGA HORARIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. Orientar a los alumnos sobre la carga horaria de cada asignatura. Informar a los alumnos los ajustes a los criterios de evaluación (según el acuerdo de evaluación vigente) . Indicar a los estudiantes que recuperen las ideas principales en el cuadro de la página 9. 						
CIERRE:		Textos de la sesión	Trabajo individual.	15 minutos	Revisión de las Respuestas generadas.	Cuadro de la página 9.
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar que los alumnos contesten el ejercicio de la página 10 del Cuadernillo del alumno. 						
REFORZAMIENTO:		Lápiz Borrador Pluma	Análisis y reflexión.	10 minutos	Análisis reflexivo de las interrogantes.	
<p>Que los estudiantes reflexionen en las asignaturas que cursarán en este grado y respondan en su cuadernillo de trabajo: ¿Cuáles les resultan más interesante y por qué? ¿Cuáles les parecen más fáciles y por qué? ¿En cuáles consideran que tienen que esforzarse más para comprender sus contenidos?</p> <p>Ingresar a la página del Sistema Educativo y consultar las calificaciones de un alumno.</p> <p>http://www.educacionbc.edu.mx/</p>						

SECUENCIA No. 3		SESIÓN 3
Título:	El Reglamento y disciplina escolar.	Primer día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito :	Reflexionar sobre el reglamento escolar, mediante ejercicios de lectura y escritura, para conocer las normas disciplinarias que rigen la institución.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>10</u> a la <u>12</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Realizar la Lectura del Texto: el Reglamento y disciplina escolar, en silencio y posteriormente, en voz alta, de manera compartida. Dar oportunidad a los alumnos de expresar su opinión sobre el contenido. Solicitar que, de manera individual, realicen el ejercicio: “Normas que obedecemos y Normas que he desobedecido”. (colocando sus respuestas en los recuadros correspondientes) Integrar a los alumnos en trinas, para que comenten el ejercicio realizado. 	Cuadernillo de actividades del alumno. Cuadernillo del alumno. Lápiz Borrador Reglamento Escolar.	Lecturas en silencio y en voz alta.	10 minutos	Revisión del ejercicio de Normas.	Elaboración del ejercicio de la página 11.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar que se complete el “Cuadro de consecuencias”. Pedir que en plenaria, compartan sus respuestas. Formular los siguientes cuestionamientos: ¿Qué les obliga a respetar y obedecer las reglas?, ¿qué efectos tiene no cumplirlas?. A cada alumno se le entregará un ejemplar del Reglamento Escolar, que analizarán y mencionarán de que manera los exhorta a mejorar la convivencia. 		Individual Completar los cuadros. Grupal: plenaria.	25 minutos	Analizar los comentarios en el cuadro de consecuencias.	Cuadro de consecuencias.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar que mencionen en plenaria, con orden, cuáles reglas mejoran la convivencia escolar y las registren . 		Libreta de apuntes.	Plenaria	10 minutos	Redacción de la respuesta.
REFORZAMIENTO: Solicitar a los alumnos que reflexionen la pregunta y contesten: ¿Se necesitan las reglas en la sociedad?.		Individual Reflexión	5 minutos		

SECUENCIA No. 4		SESIÓN 4
Título:	La comprensión.	Primer día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito:	Fomentar la tolerancia y otros valores universales, para que el alumno aprenda a convivir de manera sana y pacífica.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>13</u> a la <u>15</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Lectura del texto “La Comprensión”. Preguntar al grupo que opinan de la lectura (dos participantes). Fomentar la participación de los alumnos, al formular la pregunta: ¿Consideras importante los valores de la comprensión y tolerancia, para la buena convivencia escolar? Escuchar los comentarios de los participantes, y registrar las ideas clave, en el pizarrón. 	Texto: La Comprensión (fragmento) Cuadernillo del alumno.	Individual: lectura en silencio Grupal: Preguntas inductivas.	5 minutos	Observación directa.	Participación grupal.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Organizados en trinas, comentar la lectura en el equipo. Contestar las preguntas, con base en la lectura, las opiniones y aportaciones de cada integrante de la trina. Realizar un mapa mental 		Cuadernillo del alumno.	Equipos (trinas): Contestar cuestionario y hacer un mapa mental.		
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> El docente lee las preguntas y solicita la respuesta a un integrante de cada equipo. 	Pizarrón Plumones	Plenaria	10 minutos	Reflexión de los alumnos.	Aportaciones en plenaria.
REFORZAMIENTO: Permita la participación de otro integrante del equipo, y pregunte: ¿Cuál valor, encontrado en la lectura consideras importante promover en el trabajo en equipo? y ¿por qué?.			5 minutos		

SECUENCIA No. 5			SESIÓN 5			
Título:	El español y las lenguas indígenas hoy.	Primer día:				
Dirigido:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos				
Propósito:	Favorecer la comprensión lectora a través de un texto, para fomentar una actitud analítica y reflexiva.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>16</u> a la <u>18</u> .				
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO:		Cuadernillo de actividades para el alumno.	Lluvia de ideas a partir de la pregunta detonante	10 minutos	Observación directa	Participaciones de los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> Formular una pregunta abierta a los alumnos sobre: ¿Qué lenguas indígenas conocen?, se anotan sus respuestas en el pizarrón. Indicar que ubiquen en su cuadernillo de trabajo la lectura: “El español y las lenguas indígenas hoy”. 			Individual: manejo de información.	25 minutos		
DESARROLLO:		Diccionario Libreta de apuntes. Cuadernillo de actividades para el alumno.	Grupal: Lectura en voz alta		Análisis de respuestas	Cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que identifiquen las palabras que desconocen y las subrayen. Buscar en el diccionario el significado de las palabras subrayadas para anotarlas en su libreta. Compartir el significado en plenaria. El docente retoma la lectura y en voz alta la comparte con los jóvenes. Indicar a los alumnos contestar las preguntas referentes a la lectura. 						
CIERRE:		Cuadernillo de actividades para el alumno	Participación voluntaria de los alumnos	10 minutos	Observación directa	Conclusiones del alumno
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que de manera voluntaria compartan lo que hayan considerado más significativo de la lectura. 						
REFORZAMIENTO:				5 minutos		
Que los estudiantes reflexionen acerca de la diversidad de comunidades que están establecidas en su entidad y sus costumbres.						

SECUENCIA No. 6				SESIÓN 6		
Título:	El uso y el abuso de las redes sociales.			Primer día:		
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria			Tiempo: 50 minutos		
Propósito :	Reflexionar acerca del uso las redes sociales, para propiciar la buena comunicación, autovaloración, respeto y sana convivencia.			Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>19</u> a la <u>23</u> .		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Dar lectura al título de la secuencia. “El uso y el abuso de las redes sociales” y preguntar a los alumnos las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿ Qué es una red social?, ¿ Utilizas frecuentemente este tipo de medios?, ¿ Cuáles utilizas? y ¿Para qué las utilizas? • Después de las participaciones de manera voluntaria, en la lluvia de ideas, anote en el pintarrón las ideas principales y frecuentes que dan respuesta a la última pregunta. 		Cuadernillo de actividades para el alumno. Pintarrón	En plenaria, preguntas de diagnóstico inferencial mediante lluvia de ideas.	7 minutos	Observación directa al escuchar las aportaciones de los alumnos.	Respuestas a las preguntas formuladas.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos que de manera individual realicen la lectura del texto. • Permitir que expongan sus comentarios y aclarar dudas. • Guiar las actividades que se solicitan en la secuencia, iniciando con el ejercicio: “A qué tipo de peligro en internet hacen referencia estas caricaturas ”. (Solicitar al alumno que argumente sus respuestas). • Posteriormente indicar al alumno que debe analizar los cuestionamientos que se le plantean y hacer sus aportaciones en el cuadernillo. En este momento el alumno deberá reflexionar cada una de sus respuestas como parte de la construcción de su conocimiento. • Permitir la participación de 2 a 5 alumnos libremente con sus aportaciones a manera de plenaria. 			Lápiz, colores o plumones	Trabajo individual Lectura de comprensión Análisis de imágenes, reflexión y opinión Plenaria	25 minutos	Realización del ejercicio de Interpretación de Imágenes. Análisis reflexivo de las interrogantes .
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos que se reúnan en binas y construyan la historieta o comic a partir de las ilustraciones propuestas, escribiendo textos dentro de los globos de diálogo y dando un orden cronológico a la historia según consideren, e ilustrar los dibujos. • Compartir un ejemplo en plenaria. 		Lápiz, colores o plumones.	Trabajo en binas	18 minutos	Elaboración de una historieta o comic a partir de las imágenes.	Historieta o comic.
REFORZAMIENTO (En casa): Como apoyo a la temática abordada ver el video que se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=eZ00XG3cWKY						

SECUENCIA No. 7

SESIÓN 7

Título:	Averigua el nombre.	Segundo día:
Dirigida a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito:	Facilitar que los alumnos distingan expresiones con potencias de exponentes naturales y bases negativas del tipo: -2^2 , $(-2)^2$, $[(-2^2)]^3$, averiguando el signo resultante, para desarrollar la habilidad matemática.	Página del Cuadernillo del alumno: <u>24</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto																																								
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperación de los conocimientos previos, se realiza un ejercicio mental para promover el trabajo con potencias, su aplicación y resolución. <p>Por ejemplo $(-4)^3 = (-4)(-4)(-4) = -64$ Se multiplica la base la cantidad de veces según el exponente. $(-2)^2 (-2)^4 = (-2)^{2+4} = (-2)^6 = (-2)(-2)(-2)(-2)(-2)(-2) = 64$ Cuando es la misma base y se están multiplicando, se suman los exponentes y se hace el procedimiento anterior. $(4)^5 \div (4)^3 = (4)^{5-3} = (4)^2 = (4)(4) = 16$ Cuando es la misma base y se están dividiendo, se restan los exponentes y se hace el procedimiento del primer ejemplo.</p>	Cuadernillo del alumno	Plenaria	10 minutos	Participación	Predicción y respuestas																																								
<p>DESARROLLO:</p> <p>Integrar a los alumnos en equipos de tres y calculen las potencias, las ordenarán de mayor a menor. Obtendrán tres palabras.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$(+5)^3$</td> <td>$(-6)(-6)$</td> <td>$(+2)^8 \div (+2)^6$</td> <td>$[(-8)^1]^2$</td> <td>$(-9)^6 \div (-9)^5$</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>R</td> <td>R</td> <td>R</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>$(-8)^0$</td> <td>$(-5)(-5)^2$</td> <td>$(-14)^7 \div (-14)^5$</td> <td>$[(-4)^2]^2$</td> <td>$(+7)^5 \div (+7)^4$</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>B</td> <td>A</td> <td>G</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>$2(-4)^2$</td> <td>$(-2)^3(-2)$</td> <td>$(-6)^7 \div (-6)^5$</td> <td>$-(-3)^4$</td> <td>$-[(-2)^3]^2$</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>G</td> <td>I</td> <td>U</td> <td>Q</td> </tr> <tr> <td>$(-2)^5$</td> <td>$33^4 \div 33^3$</td> <td>$2(-2)^3$</td> <td>-6^3</td> <td>$(-1)(-1)^2$</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>E</td> <td>M</td> <td>Z</td> <td>I</td> </tr> </table>	$(+5)^3$	$(-6)(-6)$	$(+2)^8 \div (+2)^6$			$[(-8)^1]^2$	$(-9)^6 \div (-9)^5$	E	R	R	R	A	$(-8)^0$	$(-5)(-5)^2$	$(-14)^7 \div (-14)^5$	$[(-4)^2]^2$	$(+7)^5 \div (+7)^4$	C	B	A	G	A	$2(-4)^2$	$(-2)^3(-2)$	$(-6)^7 \div (-6)^5$	$-(-3)^4$	$-[(-2)^3]^2$	L	G	I	U	Q	$(-2)^5$	$33^4 \div 33^3$	$2(-2)^3$	-6^3	$(-1)(-1)^2$	A	E	M	Z	I	<p>Hojas blancas</p> <p>Plumones</p> <p>Cuadernillo de actividades.</p> <p>Diccionario</p>	<p>Analizar las instrucciones y resolver las operaciones</p>	30 minutos
$(+5)^3$	$(-6)(-6)$	$(+2)^8 \div (+2)^6$	$[(-8)^1]^2$	$(-9)^6 \div (-9)^5$																																									
E	R	R	R	A																																									
$(-8)^0$	$(-5)(-5)^2$	$(-14)^7 \div (-14)^5$	$[(-4)^2]^2$	$(+7)^5 \div (+7)^4$																																									
C	B	A	G	A																																									
$2(-4)^2$	$(-2)^3(-2)$	$(-6)^7 \div (-6)^5$	$-(-3)^4$	$-[(-2)^3]^2$																																									
L	G	I	U	Q																																									
$(-2)^5$	$33^4 \div 33^3$	$2(-2)^3$	-6^3	$(-1)(-1)^2$																																									
A	E	M	Z	I																																									
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos comparten el resultado obtenido. Investigar, la biografía del personaje. ¿Cuáles han sido sus obras más importantes? En caso de ser necesario el docente aclara las dudas. 		Individual: búsqueda de información	10 minutos	Entregar por escrito la investigación.	Respuestas de investigación.																																								

SECUENCIA No. 8		SESIÓN 8
Título:	Juan el Valiente.	Segundo día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito :	Favorecer, a través de un cuento, la comprensión lectora y la escritura; para promover el análisis y desarrollo de textos.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>25</u> a la <u>28</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Exponer a los alumnos el título del cuento que se leerá. Formular una pregunta detonante para propiciar la lluvia de ideas: ¿imaginas de que se trata éste cuento? 	Cuadernillo del alumno	Preguntas detonante	10 minutos	Interpretación del título.	Participación.
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que realicen la lectura del cuento en voz baja subrayando los datos principales; posteriormente lo harán a manera de lectura compartida. Preguntar si el contenido era lo que imaginaban al principio. Indicar que contesten las siguientes preguntas: ¿Qué encuentras de diferencia con lo que te imaginaste al principio? En la vida real, ¿puede haber alguien como Juan el valiente? ¿Cuál es el éxito que te gustaría tener en tu vida? Como Juan el Valiente, ¿qué letrerito te pondrías? ¿Qué situaciones en tu vida te han hecho sentir bien? ¿Qué cambiarías de tu vida? En esa época de guerras y luchas, ¿qué interpretaban de Juan cuando leían su letrerito? ¿Juan hablaba con la verdad o mentía? ¿Cómo planeó Juan su encuentro con el Gigante? ¿Ante circunstancias adversas ¿cómo se debe actuar? ¿Funciona planear lo que vamos a hacer? 	Cuadernillo de actividades	Individual: Lectura en voz baja. Grupal: Lectura en voz alta, técnica de lectura compartida. Contestar las preguntas	25 minutos	Participación del grupo en la actividad. Respuestas y comentarios.	Lectura subrayada. Cuestionario.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar al alumno que desarrolle otro final para el cuento. 		Individual: Desarrollo de un texto.	10 minutos	Redacción del texto.	Texto breve.
REFORZAMIENTO: Preguntar al grupo, si los cuentos nos otorgan el beneficio de acercarnos a situaciones de la vida diaria.			5 minutos		Exposición de ideas.

SECUENCIA No. 9				SESIÓN 9		
Título:	La historia de la ciencia			Segundo día:		
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria			Tiempo: 50 minutos		
Propósito :	Propiciar las condiciones que activen, y mantengan la motivación por los textos expositivos, para facilitar su análisis.			Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>29</u> a la <u>31</u> .		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO:		Lectura : La historia de la ciencia	Lectura rápida, estrategia de predicción.	10 minutos	Observación directa	Aportaciones
<ul style="list-style-type: none"> Bienvenida y saludo a los alumnos. Iniciar la actividad mencionando el título de lectura “La historia de la ciencia” y posteriormente realice unas preguntas generadoras: ¿Qué te sugiere el título? ¿ Qué sabes sobre éste tema?. Lectura previa: en voz baja los alumnos, posteriormente en voz alta por el docente. 						
DESARROLLO:		Cuestionario Cuadernillo del alumno	Inferencia Colaboración Comprensión	25 minutos	Respuestas del cuestionario Inferencias Comentario	Cuestionario. Cuadro sinóptico. Comentario.
<ul style="list-style-type: none"> Actividad #1: Resolver las preguntas del cuestionario, a partir de la lectura de comprensión. Actividad #2: Estrategia de inferencia, leyendo y releendo para la elaboración de un cuadro sinóptico. Actividad #3: El alumno elaborará un comentario acerca de la lectura. 						
CIERRE:		Texto	Plenaria	10 minutos	Participaciones	Aportaciones
REFORZAMIENTO:				5 minutos		
<ul style="list-style-type: none"> Propiciar las condiciones que activen, dirijan y mantengan la motivación por la lectura de los textos expositivos. Se propone elaborar un glosario con las palabras desconocidas. 						

SECUENCIA No. 10		SESIÓN 10
Título:	Videojuegos	Segundo día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria.	Tiempo: 50 minutos.
Propósito :	Favorecer la comprensión lectora a través del análisis y la reflexión del uso de los videojuegos en los adolescentes, para facilitar el manejo de la información de textos científicos.	Páginas del Cuadernillo del alumno: 32 a la 35 .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a los alumnos: ¿Les gustan los videojuegos?, ¿qué videojuegos han jugado?, ¿qué opinan de los videojuegos? Escuchar las participaciones de algunos alumnos. 	Dos cartas del texto: Videojuegos. Texto: ¿cómo nacieron los videojuegos? Colores.	Pregunta detonantes	5 minutos	Participación de los alumnos.	Aportaciones
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Indicar que lean las dos cartas del texto de: “Videojuegos”. Posteriormente, deberán contestar de manera individual las tres preguntas, en referencia a los textos indicados. Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas. En seguida, el docente y los alumnos darán lectura en voz alta, el texto: ¿Cómo nacieron los videojuegos?. Exhortar a los alumnos, den respuesta a las preguntas 1 y 2, referentes al texto anterior. Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas. 		Lectura individual Cuestionario. Participación grupal. Lectura compartida. Cuestionario Participación grupal.	30 minutos	Preguntas contestadas. Participación.	Cuestionario.
Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar: ¿saben qué es un cuadro sinóptico?, propiciar las participaciones de los alumnos. Pida a los alumnos que de manera individual realicen un cuadro sinóptico (pregunta 3), donde organicen y describan la información más relevante del texto: <<¿cómo nacieron los videojuegos?>> 		Individual: Ordenador gráfico.	15 minutos	Cuadro sinóptico.	Ordenador gráfico: Cuadro sinóptico.
Reforzamiento: Si el tiempo lo permite, proponer a los alumnos que de manera individual, realicen en su cuaderno un texto sobre su opinión del uso de los videojuegos.	Cuaderno.	Producción de textos.		Redacción de texto.	Texto de opinión personal.

SECUENCIA No. 11				SESIÓN 11		
Título:	Terror en Chernóbil.			Segundo día:		
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria			Tiempo: 50 minutos		
Propósito:	Permitir que los alumnos reflexionen, a través de ejercicios de lectura de comprensión y pensamiento lógico-matemático, sobre la importancia de conocer y respetar las medidas de seguridad de toda institución, para prevenir accidentes en nuestro entorno escolar.			Páginas del Cuadernillo del alumno: <u> 36 </u> a la <u> 40 </u> .		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Brindar a los alumnos el propósito de la sesión. • Proceder con los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué te dice el título Terror en Chernóbil? ¿Has escuchado sobre el accidente de Chernóbil? ¿De qué crees que trata el tema que vamos a analizar a continuación? 		Preguntas generadoras	Participación voluntaria.	5 minutos	Comentarios	Participación los alumnos
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos que lean el texto en plenaria, titulado Terror en Chernóbil. • En plenaria, realizan una reflexión a partir de los siguientes cuestionamientos (limitar a un participante por pregunta): <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció el texto? ¿Qué es lo que les pareció lo mas destacado e interesante? ¿Cuál es la idea principal de lo que acaban de leer? • Solicitar a los alumnos, respondan las preguntas que vienen en el cuadernillo. 			Cuadernillo del alumno.	En plenaria Lectura de comprensión Participación voluntaria		
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • Retomar la lectura y seleccionar al azar algunos alumnos para que la lean de forma compartida en voz alta. • El docente lee las preguntas de la 1 a la 16 y solicita a un alumno al azar que de la respuesta. 		Cuadernillo del alumno.	En plenaria	15 minutos	Respuestas individuales.	Conclusiones
REFORZAMIENTO: Invitar a cuatro alumnos que lean su respuesta del reactivo 17.		Cuadernillo del alumno.	Participación voluntaria.	8 minutos	Respuestas individuales.	

SECUENCIA No. 12		SESIÓN 12
Título:	“Refrigerio saludable”	Segundo día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito :	Promover la lectoescritura a través de la elaboración de una infografía del Refrigerio Saludable, para propiciar en el alumno el análisis y la toma de conciencia, con respecto a la importancia de alimentarse adecuadamente.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>41</u> a la <u>44</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Propiciar la participación de los alumnos a través de preguntas detonantes: ¿ Qué entiendes por alimentación? , ¿ Sabes lo que es un refrigerio? Escuchar las aportaciones de los alumnos que deseen participar de manera voluntaria, para saber sus conocimientos previos con respecto al tema a tratar. 	Cuadernillo de actividades para el alumno.	Estrategia grupal formulando preguntas detonantes. Lectura de comprensión	7 minutos	Observación directa por medio de las participaciones	Aportaciones a partir de la pregunta generadora
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que lean en silencio el texto “Refrigerio saludable” . Permitir el diálogo entre pares y posteriormente en plenaria. Indicar que realicen la Actividad 1, individualmente. Solicitar la participación de 3 ó 4 alumnos, compartiendo sus respuestas ante el grupo. Organizar a los alumnos en trinas y guíe las actividades. Indicar a los alumnos que pueden continuar con la Actividad 2, la cual solicita la construcción y diseño de una infografía, con la información obtenida de la investigación del tema de Refrigerio saludable. Permitir al alumno iluminar los dibujos que realicen en las infografías. 	Texto: Refrigerio saludable. Lápiz o pluma Lápiz, colores o plumones.	Trabajo individual y en trinas. Reflexión y opinión Producción de Información gráfica.	28 minutos	Análisis reflexivo de las interrogantes. Elaboración de una infografía.	Respuestas y argumentación Infografía
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Una vez terminado el producto de la Actividad 2, se procede a exponer algunos trabajos frente al grupo, para darse cuenta de como asimilaron o interpretaron el tema. 	Pintarron y libreta de apuntes.	Exposición a través del análisis y la reflexión	15 minutos	Lista de Cotejo.	Infografía

REFORZAMIENTO (En casa):

Considerar por parte del alumno habituarse al consumo de alimentos saludables y a organizar su menú de refrigerios por semana con apoyo de sus padres.

SECUENCIA No. 13		SESIÓN 13
Título:	Ventajas y desventajas al elegir un producto	Segundo día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito :	Redactar un texto a través del método de análisis de productos, para favorecer en el alumno la capacidad de discernimiento.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>45</u> a la <u>47</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida al grupo. • Mencionar el título del texto «Ventajas y desventajas al elegir un producto», enseguida pregunte a los alumnos para detonar los conocimientos previos: ¿Qué les dice el título de la lectura? ¿Conoces sobre este tema? ¿De qué crees que se trata el texto? • Escuchar los comentarios y solicite a un alumno que escriba lo más relevante en el pizarrón. 	<p>Texto: Ventajas y desventajas al elegir un producto</p>	<p>Trabajo con las preguntas detonadoras.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>La participación activa de los alumnos.</p>	<p>Participación grupal.</p> <p>Lista de palabras desconocidas</p>
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar a un alumno para leer en voz alta un párrafo del texto «Ventajas y desventajas al elegir un producto». • Indicar a los alumnos que subrayen cinco palabras que no comprendan. • Orientar que investiguen el significado de las palabras en el diccionario y que las anoten en su cuaderno de apuntes. • Preguntar ¿Se entiende mejor el texto, al conocer el significado de las palabras? • Solicitar a los alumnos que llenen el cuadro de doble entrada. Análisis comparativo de Productos (trabajo en binas). 	<p>Cuadernillo del alumno</p> <p>Diccionario</p>	<p>Lectura guiada y comentada.</p> <p>Identificar palabras desconocidas</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Cuadro de doble entrada. Análisis comparativo de Productos.</p>	<p>Cuadro de doble entrada.</p>
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los alumnos, elaborar un texto donde expresen la importancia de hacer análisis comparativos de productos para la compra de una computadora (trabajo individual). 		<p>Elaboración de texto reflexivo</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Reflexión.</p>	<p>Texto sobre el análisis comparativo</p>
REFORZAMIENTO: Indicar a los alumnos que resuelvan el crucigrama: Análisis de Productos (trabajo en binas).		<p>Crucigrama</p>	<p>5 minutos</p>		

SECUENCIA No. 14		SESIÓN 14
Título:	“Sólo para jóvenes”	Segundo día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria.	Tiempo: 50 minutos.
Propósito :	Desarrollar la comprensión lectora y la escritura, mediante el análisis de textos para facilitar al alumno el manejo de la información en la vida cotidiana.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>48</u> a la <u>50</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Abrir la clase preguntando al grupo: ¿Alguna vez has escuchado algo que nadie más pudo oír? Propiciar la participación de los alumnos y escuchar algunos relatos. • Mediante la técnica de lectura robada, abordar el texto “Sólo para jóvenes”. 	Cuadernillo del alumno Lápiz Cuaderno Colores Juego de geometría. Diccionario	Lectura robada y expresión oral en plenaria.	10 minutos	Conocimientos previos . Expresión oral/lectura	
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Indicar al alumno que con base en el texto, realice un esquema (mapa mental, mapa conceptual o cuadro sinóptico) sobre el tema del sonido. • Solicitar posteriormente algunas participaciones con relación a los aspectos que el alumno ha considerado como importantes. • Requiera la lectura en silencio y la resolución del problema al que se enfrenta Carlos. • Invitar al alumno a utilizar el diccionario para contrastar el significado entre ruido y sonido. Redactar lo encontrado. <div style="text-align: center;"> </div>		Trabajo Individual Si es posible realizar la actividad en Aula de Medios	25 minutos	Esquema comparativo. Análisis de respuestas.	Esquemas y solución del problema.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • Motivar al alumno a socializar la forma en la que resolvió el problema que enfrenta Carlos y pedirles que escriban los argumentos que utilizarían para convencer a los familiares y amigos del joven. • Solicitar que se reúnan en equipo para dialogar y encontrar otros usos que podría dársele a este tipo de frecuencias que maneja el ringtone “mosquito” 		Trabajo en equipo	10 minutos	Reflexión.	Registro de argumentos Aplicación y usos de frecuencias altas.
REFORZAMIENTO: Escuchar las propuestas de los equipos y orientarlos con relación a los posibles usos alternativos de este tipo de frecuencias. Descargar el ringtone mosquito en la página web www.teenbuzz.org/es/		Escuchar el ringtone mosquito	Plenaria	5 minutos	

SECUENCIA No. 15		SESIÓN 15
Título:	La gloria de los feos.	Tercer día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado secundaria.	Tiempo: 50 minutos
Propósito :	Promover la lectura, escritura y redacción, a partir de un texto, para estimular el desarrollo de estas habilidades básicas.	Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>51</u> a la <u>54</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y un saludo a los alumnos. • Inicie la actividad diciendo el título de lectura “La gloria de los feos” y posteriormente realice una pregunta generadora:¿Qué les dice el título de la lectura? ¿De qué crees que se tratará el texto?. • Escuche los comentarios e intercambien opiniones 	Lectura : La gloria de los feos. Cuadernillo del alumno Pintarrón	Muestreo A partir del título de la lectura	5 minutos	Observación directa	Aportaciones de los alumnos
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos hacen una lectura en silencio. • El maestro hace una lectura en voz alta. • Los alumnos corrigen en binas el ejercicio #1, escriben correctamente el orden lógico de las palabras, para darle coherencia al texto. • Pedir a los alumnos que lean sus respuestas y corrijan sus posibles errores. • En equipo de 3 alumnos ,contestar el cuestionario del ejercicio #2. 		Trabajo colaborativo	35 minutos	Participación Respuestas del cuestionario	Lista de palabras Ejercicio # 1 Ejercicio # 2: cuestionario
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> • El maestro hace una reflexión sobre el contenido de la lectura, y pide opiniones a sus alumnos. 		Participación abierta.	5 minutos	Participación individual	Comentarios
REFORZAMIENTO: Al finalizar la sesión el docente resolverá las dudas que pudieran presentar los alumnos.		Preguntas y respuestas.	5 minutos		

SECUENCIA No. 16				SESIÓN 16		
Título:	México, tiradero de basura electrónica			Tercer día:		
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria			Tiempo: 50 minutos		
Propósito :	Propiciar la práctica con ejercicios de cálculo de porcentajes, para favorecer el desarrollo de competencias de análisis y el manejo de la información numérica.			Páginas del Cuadernillo del alumno: 55 a la 58		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO:		Texto: México, tiradero de basura electrónica. [Fragmento] Autor: Elva Mendoza (2015)	Pregunta detonante	5 minutos	Observación directa	Participación
DESARROLLO:			Lectura en voz alta.	35 minutos		
			Contestar preguntas. Puesta en común.			
CIERRE:			Cuadernillo del alumno	10 minutos		Comentarios
REFORZAMIENTO (en casa):			Técnica de Reflexión.		Realización del texto de reflexión.	Producción de texto.

SECUENCIA No. 17			SESIÓN 17			
Título:	La composición química del agua de mar				Tercer día:	
Dirigido a :	Alumnos de tercer grado de secundaria				Tiempo: 50 minutos	
Propósito:	Analizar y hacer uso de la información a través de un texto de investigación, para realizar un proyecto que desarrolle las competencias del pensamiento lógico-matemático.				Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>59</u> a la <u>62</u> .	
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo Estimado	Evaluación	Producto
INICIO: Solicitar a los alumnos, se organicen en binas <ul style="list-style-type: none"> Mencionar el título del texto “La composición química del agua de mar”. Posteriormente realizar las preguntas :¿Qué les dice el título? ¿Qué sabes acerca del agua de mar, aparte de que es salada? ¿De qué crees que se trate el tema? Escuchar los comentarios de los alumnos y anótelos en el pizarrón 		Cuadernillo de actividades del alumno.	Estrategia de muestreo	10 minutos	Participación	Respuestas
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Iniciar la lectura en voz alta de texto “La composición química del agua de mar. Solicitar a los alumnos que subrayen hasta diez palabras que no comprenden o desconocen.. Indicar que contesten las preguntas de la actividad en el cuadernillo trabajando, organizados en binas. 			Texto: “La composición química del agua de mar”	25 minutos	Cuestionario Participación activa de los alumnos siendo dirigidos en la resolución Del proyecto	Cuestionario resuelto Planteamiento de cálculo resuelto
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos comentan en plenaria el proceso que siguieron para resolver el planteamiento. Hacer énfasis en que existen distintas formas de representar un resultado o un proceso ; que es válido. El docente aclara las dudas. 			Diccionario Internet	Trabajo en binas Comentar las distintas formas en que se realizó las operaciones	10 minutos	
REFORZAMIENTO: Se hará énfasis en que existen distintas formas de representar un resultado o de hacer un proceso y que es válido que se utilicen diversas estrategias. (Investigar el significado de las palabras que no comprendieron en el <texto, trabajo en casa)			Listado de palabras no conocidas	5 minutos		

SECUENCIA No. 18		SESIÓN 18
Título:	Érase una vez un problema.	Tercer día:
Dirigida a:	Alumnos de tercer grado de secundaria.	Tiempo: 50 minutos
Propósito:	Propiciar a través de esta lectura, la reproducción y aplicación de operaciones algebraicas fraccionarias, para generar la reflexión de las competencias matemáticas.	Página del Cuadernillo del alumno: 63 a la 66 .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Iniciar con una lluvia de ideas sobre el uso y la aplicación de las fracciones algebraicas. 	Cuadernillo de actividades del alumno Diccionario Pintarrón Plumones	Grupal: Lluvias de ideas	5 minutos	Observación directa Participación	Predicción y respuestas
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> Leer el Texto :” Érase una vez un problema”. Posteriormente, identificarán individualmente las ideas, palabras claves del texto subrayándolas. Que los alumnos contesten las preguntas sugeridas en el Cuadernillo. Investigar el concepto de las palabras que no se comprenden. Plantear algebraicamente el problema enunciado en equipos de cuatro alumnos. Resolver el problema propuesto. 		Analizar el texto. Lectura de comprensión, planteamiento y resolución de problemas.	15 minutos	Planteamiento, resolución del problema y respuestas.	Planteamiento y resolución del problema.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos comentan en plenaria las respuestas de las preguntas y el proceso que siguieron para encontrar la solución del problema. En caso de ser necesario el docente aclarará las dudas (apoyarse en el solucionario). Comentar la importancia de haber unificado las escuelas: “El Mundo de las Letras y El Universo de los Números”. 		Hojas de rotafolio.	Plenaria.	10 Minutos	Participación Planteamiento y resolución del problema.
REFORZAMIENTO: Compartir la importancia de la utilización de una estrategia en equipos para la solución del problema.	Pintarrón.	Plenaria.	5 minutos		

SECUENCIA No. 19		SESIÓN 19
Título:	Guía básica de alimento para perro.	Tercer día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria.	Tiempo: 50 minutos.
Propósito :	Analizar este texto para identificar, interpretar y expresar relaciones de proporcionalidad directa e inversa.	Páginas del Cuadernillo del alumno: 67 a la 71 .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Preguntar al grupo: ¿quién tiene perros?, ¿cómo los alimentan?, ¿cuánta comida les dan diariamente? Escuchar las participaciones de tres alumnos. 	Texto: Guía básica de alimento para perro. Actividad del cuadernillo	Preguntas de diagnóstico	5 minutos.	Participación del grupo. Respuestas a las preguntas, realización de las tablas y gráficas.	Aportaciones
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> El docente y los alumnos darán lectura al texto: “Guía básica de alimento para perro” Preguntar: ¿por qué es importante alimentar adecuadamente a los perros?, ¿de qué depende principalmente la cantidad de alimento que se le debe dar a un perro?, se deja que anoten sus respuestas en la pregunta 1 y 2. Pedir a dos voluntarios que lean su respuesta. Posteriormente, organizados en equipos de tres o cuatro integrantes, contestarán las preguntas de la 3 a la 6 (<i>preguntas relacionadas a proporcionalidad directa</i>). Una vez contestadas las preguntas, se solicita al grupo, de manera voluntaria, compartan sus respuestas y cómo llegaron a ellas (utilizar el pizarrón). En seguida, contestarán las preguntas de la 7 a la 10 (<i>preguntas relacionadas a proporcionalidad inversa</i>). Solicitar al grupo, que compartan sus respuestas y cómo llegaron a ellas (utilizar el pizarrón). 		Lectura en voz alta comentada Trabajo en equipo (trinas). Contestar preguntas. Puesta en común.	40 minutos.		Tabla y gráfica de proporcionalidad directa. Tabla y gráfica de proporcionalidad inversa.
CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> En plenaria, se hará una conclusión grupal sobre el tipo de proporcionalidad en cada una de las situaciones (proporcionalidad directa en la situación de las preguntas 4 y 5; proporcionalidad inversa en la situación de las preguntas 8 y 9). 		Regla.	Plenaria.		5 minutos.
Reforzamiento (en casa): El alumno investigará las situaciones planteadas en la pregunta 11 y les dará respuesta.	Internet.	Investigación.			

SECUENCIA No. 20				SESIÓN 20		
Título:	Tecnología de los materiales			Tercer día:		
Dirigido a:	Alumnos tercer grado de secundaria			Tiempo: 50 MINUTOS		
Propósito :	Redactar un texto a través de la reflexión sobre el uso de los materiales, para conocer los antecedentes históricos de los procesos en la industria metalúrgica.			Páginas del Cuadernillo del alumno: <u>72</u> a la <u>75</u> .		
Bienvenida y actividades		Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
INICIO:		Cuadernillo del alumno Texto: Tecnología de los materiales Plumón Diccionario	Trabajo con las preguntas detonadoras.	5 minutos	La participación activa de los alumnos. Cuestionario de análisis.	Participación grupal.
DESARROLLO:			Lectura guiada y comentada.	25 Minutos		Lista de palabras desconocidas
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a un alumno que lea en voz alta un párrafo del texto: “Tecnología de los materiales”. • Indicar que deben subrayar cinco palabras que no comprendan. • Pedir que busquen el significado de las palabras en el diccionario y que las anoten en su cuaderno. • Preguntar: ¿se entiende mejor el texto conociendo el significado de las palabras? • Solicitar al grupo dar respuesta al cuestionario (trabajo en binas). 			Identificar palabras desconocidas			
CIERRE:			Análisis del texto.	15 minutos		Reflexión.
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a que relaten un texto breve donde expresen la importancia de la tecnología de los materiales para construir objetos que satisfagan nuestras necesidades (trabajo individual). 		Elaboración de texto reflexivo				
REFORZAMIENTO:		Sopa de letras	Sopa de letras	5 minutos		
Indicar a los alumnos que busquen las palabras en la sopa de letras “Tecnología de los materiales” (trabajo en binas).						

SECUENCIA No. 21		SESIÓN 21
Título:	“Imagínate a tí mismo”	Quinto día:
Dirigido a:	Alumnos de tercer grado de secundaria	Tiempo: 50 minutos
Propósito :	Concientizar a los alumnos, que la realización de sus proyectos futuros, depende en gran medida de ellos mismos, para establecer su responsabilidad en la toma de decisiones.	Páginas del cuadernillo del alumno: <u>76</u> a la <u>78</u> .

Bienvenida y actividades	Recursos	Estrategias Técnicas	Tiempo estimado	Evaluación	Producto
<p>INICIO: El profesor formula los siguientes cuestionamientos :</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un propósito?, ¿qué es una meta?, ¿te has trazado alguna meta?, ¿la haz cumplido? Escuchar participaciones y anotar en el pintarrón datos generales. 	Pintarrón Plumones	Preguntas detonantes	10 minutos	Observación directa.	Respuestas de las preguntas.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y como se visualiza. Deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de diez años. El profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, dando tiempo al formularlas, para que el alumno pueda pensar e imaginar las respuestas. Dentro de 10 años: ¿cómo te imaginas físicamente?, ¿a qué te dedicas?, ¿qué aficiones tienes?, ¿con quién vives?, ¿qué tipo de amigos tienes?, ¿cómo es la relación con tus padres?, ¿tienes pareja?, ¿tienes hijos?, ¿cuántos? ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿eres feliz?, ¿por qué?, ¿de qué te sientes mas orgulloso?. La fase de imaginación concluye , y los alumnos pueden abrir los ojos. Indicar que estas preguntas las contesten de manera individual en su cuadernillo. Posteriormente les solicita que realicen un dibujo de como se visualizan en el futuro (física y emocionalmente). En este momento, propiciando la participación, pregunta a los alumnos, si creen que ese futuro imaginado, será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte de ellos o no. 	Cuadernillo del alumno Lápiz o pluma, colores o plumones	Preguntas exploratorias para reflexión y visualización creativa (mental). Cuestionario y dibujo Individual.	30 minutos	Observación Directa Respuestas de análisis y reflexión.	Respuestas del cuestionario Participación.
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que escriban tres metas a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen), dos a mediano plazo y dos a largo plazo (por ejemplo: formar una familia, tener un trabajo) que desearían conseguir. 	Cuadernillo de actividades	Debate Redacción de texto Individual	10 minutos	Aportación individual.	Metas propuestas

Anexos

1. **Solucionario (docente)**
2. **Encuesta para el docente**
3. **Materiales para el alumno** (estos materiales se encuentran en el cuadernillo del alumno)
 - a) Encuesta de Orientación vocacional
 - b) Test para identificar Estilos de Aprendizaje
 - c) Ficha Psicopedagógica
4. **Ficha de aspectos a considerar durante la aplicación (docente)**

Solucionario

PRIMER DÍA. SECUENCIA 3

Reglamento y disciplina escolar

-Normas que obedecemos: (ejemplos)

- En la casa: Lavar los trastes
 - Tender la cama.
 - Organizar mi ropa.
- En la escuela: Participar en las actividades en las clases.
 - Portar el uniforme.
 - Comportarme con respeto hacia mis compañeros(as) y maestros(as)
- En la calle: Cruzar el semáforo cuando está en verde
 - Tratar con respeto a las personas.
 - Caminar por la banqueta.

-Normas que he desobedecido: (lo contrario a lo arriba anotado)

-Consecuencias:

- Rechazo social, seguramente te mirarían mal y te pedirían salir.
- Una suspensión, la cárcel.
- Llamada de atención o regaño de los padres, observación o reporte.
- Reporte, observación del prefecto.
- Reporte, informe a los padres o tutores.
- Llamada de atención.
- Multa, sanción.
- Citatorio, llamada de atención.
- El rechazo de los demás, sanción.

PRIMER DÍA. SECUENCIA 4

La comprensión

- A criterio del alumno.
- La comprensión, tolerancia, y respeto.
- A criterio del alumno.
- A criterio del alumno.
- A criterio del alumno.
- A criterio del alumno.
- A criterio del alumno.

PRIMER DÍA. SECUENCIA 5

El español y las lenguas indígenas hoy

1. Uno de los beneficios para la población hispanoamericana al contar con el completo dominio del español, sería:
 - a) 3 puntos
 - b) 22 puntos (respuesta más viable)**
 - c) 4 puntos
2. El texto habla del efecto cohesivo del idioma español porque:
 - a) 17 puntos (respuesta más viable)**
 - b) 8 puntos
 - c) 4 puntos
3. Uno de los factores que acelera los procesos de pérdida de los idiomas indígenas es:
 - a) 11 puntos
 - b) 5 puntos
 - c) 12 puntos (respuesta más viable)**
4. La constante migración de hispanoamericanos a los Estados Unidos de Norteamérica, España y otros países es provocada por:
 - a) 2 puntos
 - b) 27 puntos (respuesta más viable)**
 - c) 1 puntos
5. Los modelos de vida extranjeros que reciben por los medios masivos de comunicación los hogares, sean indígenas o no, agudizan el fenómeno de:
 - a) 19 puntos (respuesta más viable)**
 - b) 4 puntos
 - c) 6 puntos
6. El caso de la comunidad de hablantes Maya Q'anjob'ales en California, es un ejemplo de:
 - a) 10 puntos
 - b) 16 puntos (respuesta más viable)**
 - c) 3 puntos
7. De acuerdo con el contexto de la lectura, el término lengua franca hace referencia a:
 - a) 16 puntos (respuesta más viable)**
 - b) 10 puntos
 - c) 3 puntos

Puntaje máximo = 129 puntos.

***NOTA:** Las respuestas marcadas son las más viables en este ejercicio, sin embargo ha de tenerse en cuenta que se le otorga valor a las otras como consideración de acierto parcial por parte del alumno, es decir, no está del todo errónea la respuesta.

PRIMER DÍA. SECUENCIA 6

El uso y el abuso de las redes sociales

Para trabajar en esta secuencia se requiere que el docente lea previamente la información para conocer el tema y la logística de implementación, haga pausas pertinentes en las indicaciones a cada actividad y permita al alumno expresarse en torno a los cuestionamientos que se le plantean. Las respuestas son abiertas, de reflexión y argumentación, la historia que aquí se plantea **no tiene un orden específico**, debido a que es necesario que el adolescente identifique las situaciones de riesgo a las que se expone al hacer uso inadecuado de las redes sociales, sin embargo, como una orientación se propone el siguiente orden cronológico:



Recordemos que el propósito es reflexionar acerca del uso de las redes sociales, para propiciar la buena comunicación, autovaloración, respeto y sana convivencia.

SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 7

Averigua el nombre

-125 (E)	-36 (R)	4 (R)	64 (R)	-9 (A)
1 (C)	125 (B)	196 (A)	256 (G)	7 (A)
32 (L)	16 (G)	36 (I)	-81(U)	-64 (Q)
-32 (A)	33 (E)	-16 (M)	-216 (Z)	-1 (I)
256 G	196 A	125 B	64 R	36 I
33 E	32 L	16 G	7 A	4 R
1 C	-1 I	-9 A	-16 M	-32 A
-36 R	-64 Q	-81 U	-125 E	-216 Z

Gabriel García Márquez

Nació en Aracataca, Colombia, en 1927 Novelista colombiano, premio Nobel de Literatura en 1982 y uno de los grandes maestros de la literatura universal. Gabriel García Márquez fue la figura fundamental del llamado *Boom* de la literatura hispanoamericana, fenómeno editorial que, en la década de 1960, dio proyección mundial a las últimas hornadas de narradores del continente.

A los veintiocho años publicó su primera novela, *La hojarasca* (1955), en la que ya apuntaba algunos de los rasgos más característicos de su obra de ficción. En este primer libro y algunas de las novelas y cuentos que le siguieron empezaron a vislumbrarse la aldea de Macondo y algunos personajes que configurarían *Cien años de soledad*, al tiempo que el autor hallaba en algunos creadores estadounidenses, sobre todo en William Faulkner, nuevas fórmulas expresivas.

Comprometido con los movimientos de izquierda, Gabriel García Márquez siguió de cerca la insurrección guerrillera cubana hasta su triunfo en 1959. Amigo de Fidel Castro, participó por entonces en la fundación de Prensa Latina, la agencia de noticias de Cuba. Al cabo de no pocas vicisitudes con diversos editores, García Márquez logró que una editorial argentina le publicase la que constituye su obra maestra y una de las novelas más importantes de la literatura universal del siglo XX, *Cien años de soledad* (1967). Falleció en la ciudad de México en 2014, tras una recaída en el cáncer linfático que le había sido diagnosticado en 1999.

SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 8

Juan el Valiente

1. De un hombre valiente, con muchas aventuras peligrosas, llamado Juan.

(Se podrán dar diversas respuestas, de acuerdo a la interpretación de cada alumno)

Datos principales:

- Un zapatero remendón llamado Juan, que aplastó siete moscas de un manotazo.
- Se sintió tan valiente que se colocó un letrero en el sombrero que decía: "Juan el valiente".
- La gente del reino lo admiraba, y el Rey lo mando llamar para que eliminará al Gigante.
- El Rey le prometió a "Juan el valiente", que, si eliminaba al gigante, le concedería la mano de la princesa.
- Juan aceptó el reto y pidió un pájaro, un huevo y una soga, con estas, tramó varias aventuras para derrotar al gigante.
- Juan y el Gigante establecieron el reto de ver quien comía más garbanzos, y antes de que terminarán de comer decidieron jugar unas carreras, para ver quien corría más.
- Tomando ventaja Juan, fue dejando por el camino los garbanzos que llevaba. Y el gigante, decidió abrirse la barriga porque le pesaban los garbanzos, que se le salieron. Entonces el gigante se desplomó por este hecho.
- El rey al conocer este acontecimiento, mandó a sus soldados para comprobar la derrota del gigante.
- Juan esperó orgulloso con su letrerito de "Juan el Valiente", entonces el Rey decidió casarlo con su hija la princesa, y vivieron muy felices.

(Se podrán dar diversas respuestas, de acuerdo a la interpretación de cada alumno)

1. En el cuento se dan muchas aventuras.
2. Si, estableciéndose retos y objetivos.
3. El que escriba el alumno(a)
4. El que anote el alumno(a)
5. El que registre el alumno(a)
6. Lo que considere el estudiante.
7. Planeó sus estrategias; se preparó con un huevo, una soga y un pájaro. Se encaminó tranquilamente al bosque para encontrar al gigante.
8. Con planeación, organización y entusiasmo.
9. Sí, nos permite organizar como lograr nuestras metas.

*Otro final para el cuento: el que proponga cada alumno(a)

*Beneficios que nos otorgan los cuentos:

- Fomentar la lectura.
- Desarrollar habilidades.
- Descubren gustos por actividades.
- Adquieren conocimientos
- Se hacen reflexiones.
- Se vencen temores.
- Se ejercita la memoria.
- Se amplía la capacidad de percepción y comprensión sobre situaciones de la vida real.

**El alumno(a) registrará las que considere.*

SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 9

La historia de la ciencia

- La encuentra en la Física.
- Las formas y los procesos.
- En sus propios conocimientos y observaciones.
- Fueron concebidos como formados por un proceso innato y dirigidos hacia un fin o meta.
- Respuesta libre.
- Comentario común.
- Elaboración de un cuadro sinóptico.

SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 10

Videojuegos

- c. Presentar una opinión sobre la violencia de los videojuegos.
- Respuesta libre.

El propósito de esta actividad es que el alumno defienda su punto de vista, mediante la argumentación.

- La carta de Juan.

Porque:

- El texto está mejor redactado.
- Expone claramente sus ideas y presenta argumentos más concretos para dar su punto a entender.
- Utiliza de manera más adecuada los signos de puntuación.
- Tiene un mayor manejo de la sintaxis.

Página 35.

•c) El objetivo de un videojuego.

•Porque se visualizan los videojuegos desde distintas perspectivas.

El propósito de esta actividad es que el alumno argumente su respuesta.

•Respuesta libre.

El propósito, es que el alumno lea el texto, identifique palabras clave o conceptos breves, los organice de manera jerárquica y visual. Ejemplos:



SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 11

Terror en Chernóbil

1. El sobrecalentamiento del núcleo del reactor que terminó provocando la explosión de hidrógeno acumulado en su interior, después de una serie de graves violaciones al Reglamento de Seguridad Nuclear de la Unión Soviética.
2. Emisión de energía o de partículas que producen algunos cuerpos y que se propaga a través del espacio.
3. Algunos ejemplos:

Palabra	Definición
Reactor nuclear	Es un dispositivo en donde se produce una reacción nuclear en cadena controlada.
Radioactivo	La radiactividad es un fenómeno físico por el cual los núcleos de algunos elementos químicos, emiten radiaciones que tienen la propiedad de impresionar placas radiográficas, ionizar gases, producir fluorescencia, atravesar cuerpos opacos a la luz ordinaria, entre otros.
Sarcófago	Estructura diseñada para contener la radiación liberada durante el accidente.

4. Porque es el máximo en la Escala Internacional de Accidentes Nucleares.

* **NOTA:** Preguntas de la 5 a la 8 se responderán de acuerdo al criterio de cada alumno.

9- **Se divide 100,000** (número de años estimados en que el reactor permanecerá dañado) entre **30** (número de años en los que se renueva cada generación).

Lo anterior da un total de 3333.33 generaciones.

10- Europa

11- Kiev

12- Respuesta de acuerdo a conocimientos previos del alumno.

13- Minsk

14- En el mapa se encuentra la respuesta, el alumno sólo tiene que localizar lo que se indica.

15- **250 000 000 000** (costos estimados) x \$19.00 (tipo de cambio) = **4 750 000 000 000** ó **4.75×10^{12}**

16- **Cuatro billones setecientos cincuenta mil millones.**

U de Billón	C de Millar de Millón	D de Millar de Millón	U de Millar de Millón	C de Millón	D de Millón	U de Millón	C de Millar	D de Millar	U de Millar	Centena	Decena	Unidad
	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

17- Respuesta a criterio del alumno.

SEGUNDO DÍA. SECUENCIA 12

Infografía. “Refrigerio saludable”

La implementación de esta secuencia requiere que el docente lea previamente la información para conocer el tema y como lo abordará ante el grupo, que se realicen las pausas necesarias durante la ejecución de cada actividad, que se motive al alumno a participar y se escuche atentamente cual es la opinión del alumno en torno al tema del refrigerio saludable, así como también si entiende este término y lo que implica en el cuidado de su salud. El tipo de respuesta a las preguntas es de opinión personal, y para realizar la actividad final se requiere contar con materiales como cartulinas u hojas de rotafolio, así como plumones o colores para iluminar la Infografía. **Es importante que el alumno reflexione en torno a su alimentación diaria y considere establecer el consumo del refrigerio saludable a la hora del receso escolar como “lonche”, puesto que el propósito es promover la lectoescritura a través de la elaboración de una infografía del Refrigerio saludable, para propiciar en el alumno el análisis y la toma de conciencia, con respecto a la importancia de alimentarse adecuadamente.**

TERCER DÍA. SECUENCIA 14

Sólo para jóvenes

- Respuesta libre.

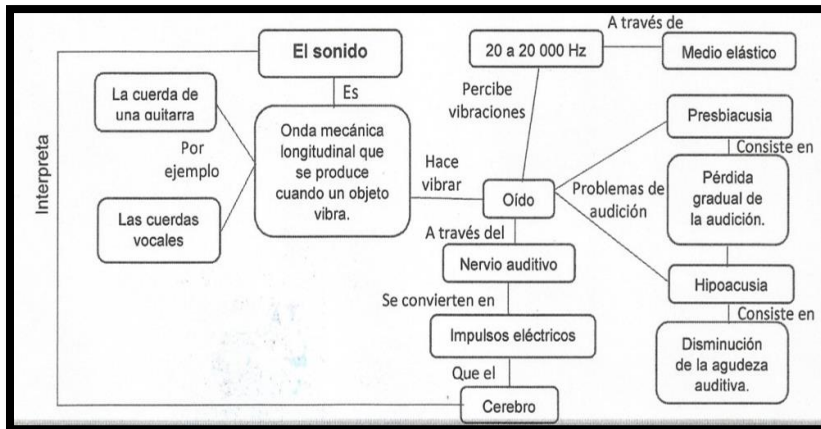
El propósito de esta actividad es recordar datos sin necesidad de entenderlos, el alumno deberá ser capaz de expresar tanto de manera oral como por escrito, aquella anécdota donde él escuchó algo que nadie más pudo oír; en caso de no tener ninguna vivencia al respecto, podrá relatar si en alguna ocasión se percató del momento en el que alguien más tuvo esa experiencia.

Página 49.

INSTRUCCIONES: Con base en el texto que acabas de leer realiza un esquema sobre el tema del sonido.

Respuesta libre.

El propósito de esta actividad es mostrar entendimiento o comprensión básica de hechos e ideas a partir de un texto dado, mediante la realización de un esquema, pudiendo ser este último un mapa mental, mapa conceptual o cuadro sinóptico. Por ejemplo:



1. Respuesta modelo.

*El propósito de esta actividad es resolver un problema mediante la aplicación de conocimientos, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente. Una solución para seguir practicando sin molestar a los vecinos es insonizar la habitación, pensando en todos esos espacios por donde puede salir el sonido y realizando las siguientes adecuaciones: En **paredes**: colocar cartón de huevo, recubrir de telas gruesas, forrar de corcho, poner estanterías forradas de libros, etc. En **techo**: colocar cartón de huevo o un falso techo. En **piso**: colocar alfombra de uso rudo y poner bocinas sobre manteles gruesos, usar suelos flotantes, etc. En **ventanas**: cerrar ventanas, colocar sobre cristal, poner cortinas gruesas, etc.*

2.



3. Respuesta libre.

El propósito de esta actividad es presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información.

4. Respuesta libre.

El propósito de esta actividad es innovar o proponer soluciones alternativas. Por ejemplo: entre los usos más comunes de frecuencias altas se encuentran: Rastreo de personas entre dispositivos (móviles, televisores, tablets y computadoras), alarmas para ahuyentar a jóvenes menores de 25 años de edad (en conciertos, casos de delincuencia, etc.), ahuyentadores de animales y plagas, etc.

TERCER DÍA. SECUENCIA 15

La gloria de los feos

Página 52.

Desolador: Produce un dolor que causa extrema amargura y aflicción.

Calamitoso: Persona infeliz, desdichada que va acompañada de mala suerte, que todo sale mal.

Canilla: La tibia que es muy especial, hueso largo de la pierna larga.

Entomología: Rama de la Zoología que estudia insectos.

Patizamba: Persona que tiene las piernas torcidas y las rodillas hacia afuera.

Repelieron: Causa aversión, repugnancia, impulso con rechazar algo con violencia.

Estupor: Asombro o indiferencia, disminución de actividades, funciones intelectuales.

Patosa: Inhábil, dícese de la persona que torpe es, sin agilidad.

Omnipresente: Que está presente en muchos lugares y situaciones, da la impresión de que está en todas partes.

Esmirriado: Está muy delgado, raquítico, débil con aspecto consumido, flaco extenuado.

Página 54. Las tres preguntas que contestarán en equipo, serán de respuesta libre.

TERCER DÍA. SECUENCIA 16

México, tiradero de basura electrónica

1. 315,000 toneladas.

Porque 350,000 toneladas ----> 100%
? ----> 90%

Entonces: (350,000 toneladas) (90%) ÷ (100%) = 315,000

2. 315,000,000 kilogramos.

Porque 1 tonelada ---> 1000 kilogramos
315,000 toneladas ---> ?

Entonces: (315,000 toneladas) (1000kilogramos) ÷ (1 tonelada) = 315,000,000 kilogramos

3.

Año	Cantidad de residuos eléctricos y electrónicos	
	En toneladas	En kilogramos
2006	257,000	257,000,000
2010	300,000	300,000,000
2014	358,000	358,000,000

4. 16.73%

Porque 257,000 toneladas ----> 100%
300,000 toneladas ----> ?

Entonces: (300,000 toneladas) (100%) ÷ (257,000 toneladas) = 16.73%

5.

Situación en que pertenecen los desechos electrónicos	Porcentaje %	Cantidad de residuos eléctricos y electrónicos	
		En toneladas	En kilogramos
Se reciclan	10%	35,000	35,000,000
Almacenados en casas habitación, oficinas o bodegas	40%	140,000	140,000,000
Llegan a rellenos sanitarios o tiraderos no controlados	50%	175,000	175,000,000

6. Respuesta libre.

La intención de este reactivo es la producción de textos.

TERCER DÍA. SECUENCIA 17

La composición química del agua del mar

- Un átomo de oxígeno y dos de hidrógeno
- 2. d) H_2O
- 3. 1, 370 millones de km^3
- 4. Sales
- 5. 96.5% de agua y 3.5% de sales.
- 6. William Dittmar
- 7. 3 años
- 8. Cloro, potasio, sodio, bromo, magnesio, estroncio, azufre, boro, calcio, y flúor.
- 9. Ión cloruro 56%
Ión magnesio 4%
- 10. 50 billones de toneladas
- 11. b) Zona fotosintética
- 12. d) Zona de compensación
- 13.

Largo en m	Ancho en m	Altura en m	Volumen en m^3	7/8 de Volumen en m^3
2.5	0.75	1.5	2.812	2.46

TERCER DÍA. SECUENCIA 18

Érase una vez un problema

1. El mundo de las letras y el mundo de los números.
2. Cuál de ellos impartía más cultura o cuál era el mejor.
3. El universo de los números.
4. Quería saber la cantidad de agua que había en el depósito al principio.
5. Ninguno.
6. Que unieran sus conocimientos.
7. ¡ALGEBRA!
8. El *Álgebra* es una rama de la matemática que emplea números, letras y signos para hacer referencia a las distintas operaciones aritméticas que se realizan.

9.

Total de agua	La mitad del depósito	La quinta parte de la mitad	Litros que quedan
↓	↓	↓	↓
X	$\frac{1}{2}x$	$\frac{1}{5}\left(\frac{1}{2}x\right)$	$+ 600$

$$X = \frac{1}{2}x + \frac{1}{5}\left(\frac{1}{2}x\right) + 600$$

$$X = \frac{1}{2}x + \frac{1}{10}x + 600$$

$$10(X) = 10\left(\frac{1}{2}x + \frac{1}{10}x + 600\right)$$

$$10x = 5x + x + 6000$$

$$10x - 6x = 6000$$

$$4x = 6000$$

$$x = \frac{6000}{4}$$

$$x = 1,500 \text{ litros}$$

10. 1,500 litros.

TERCER DÍA. SECUENCIA 19

Guía Básica de alimento para perro

1. Para obtener suficientes proteínas y nutrientes que su cuerpo necesita.
2. De su edad y de su peso.
3. 20 onzas.

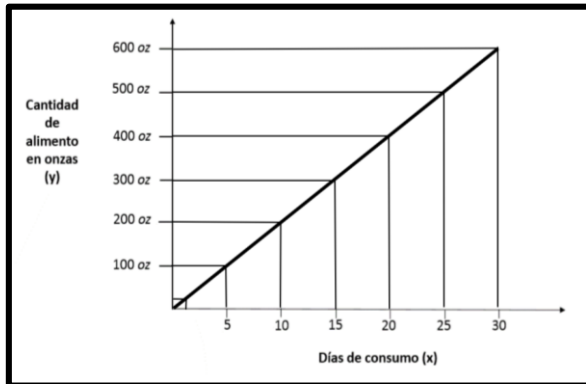
1 taza = 8 onzas.

Entonces $8 \times 2.5 = 20$ onzas.

4. Se multiplica los días de consumo por 20 onzas.

Días de consumo (x)	1	5	10	15	20	25	30
Cantidad de alimento en onzas (y)	20	100	200	300	400	500	600

5



6. Más alimento se consume y/o se ocupa más alimento.

7. 12.35 días.

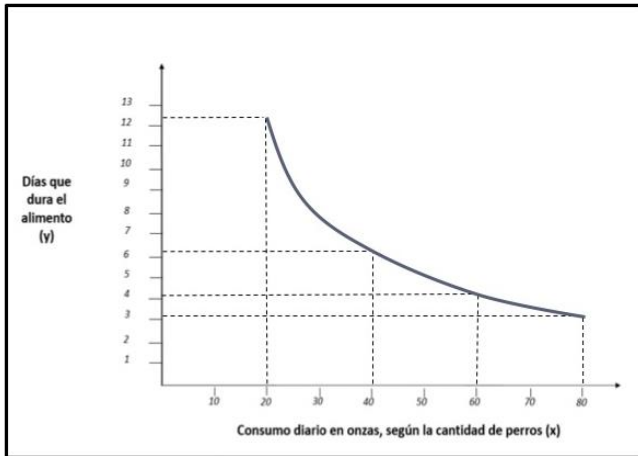
Porque $247 \div 20 = 12.35$ días

8. Se divide $247 \div$ (el consumo de onzas diarias según la cantidad de perros).

Cantidad de perros	1 perro	2 perros	3 perros	4 perros
Consumo de onzas diarias (x)	20	40	60	80
Días que les dura el alimento (y)*	12.3	6.1	4.1	3.0

*En los resultados que obtengas que no sean exactos, utiliza un decimal.

9.



10. Dura menos días.

Reforzamiento (en casa).

a) Proporcionalidad directa.

b) Algunas características:

- Dos variables (una independiente x y la otra dependiente y) son directamente proporcionales si el cociente (división) entre los valores respectivos de cada una de las variables es constante: $y / x = k$
- Al aumentar o disminuir una de ellas, la otra aumenta o disminuye, respectivamente, en la misma razón.
- En el caso de las funciones esta proporcionalidad directa se puede representar como una función de la forma: $y = k x$
- El gráfico correspondiente a una relación de proporcionalidad directa **es una línea recta** que pasa por el punto de origen de un sistema de coordenadas cartesianas.

c) Proporcionalidad inversa.

d) Algunas características:

- Dos variables (una independiente x y la otra dependiente y) son **inversamente proporcionales** si el producto entre los valores respectivos de cada una de las variables es constante: $(x \cdot y = k)$
- En una función de proporcionalidad inversa, si una de las variables aumenta, la otra disminuye en un mismo factor; y si una de las variables disminuye, la otra aumenta en un mismo factor.
- Esta relación de proporcionalidad inversa se puede representar como una función de la forma: $y = k / x$
- La representación gráfica de esta función son puntos que pertenecen a una curva, llamada **hipérbola**.

TERCER DÍA. SECUENCIA 20

Tecnología de los materiales

- Observando los restos de algún fogón, que ciertas piedras, calentadas con leña o carbón, producían nuevos materiales, que se dejaban trabajar y deformar con facilidad.
- Cuando alguien calentó minerales que contenían tanto cobre como estaño.
- Las armas hechas de hierro y acero.
- Curtiembre.
- Caolín.

Texto libre

Sopa de letras

c	s	v	b	n	i	m	h	o	s	i	n	t	é	t	i	c	o	e	r	t	y	u	i	o	p	k	l	o
e	í	a	p	t	y	w	v	s	c	v	b	n	m	k	p	n	m	z	x	c	m	f	g	b	n	t	j	p
r	á	s	t	d	f	g	i	h	j	k	l	ñ	p	o	i	o	y	t	r	c	a	o	l	í	n	b	l	m
b	q	e	r	i	y	n	h	j	o	l	á	v	é	t	o	f	r	ñ	m	a	t	s	t	r	c	á	b	s
m	s	w	e	s	t	a	ñ	o	p	á	s	d	f	b	r	o	n	c	e	b	e	n	m	g	s	h	u	í
e	n	h	y	é	t	i	t	r	g	n	u	m	q	h	t	y	j	k	e	d	r	b	h	t	y	m	i	l
i	c	v	t	a	r	e	h	e	g	j	i	t	o	r	e	f	a	t	e	l	i	s	i	m	e	i	o	ñ
t	t	i	g	r	t	r	p	o	r	é	t	a	v	y	í	r	o	s	é	f	a	c	q	r	g	h	i	a
r	c	e	r	g	h	í	o	j	n	m	a	r	e	d	a	m	q	a	r	e	o	n	i	i	o	f	e	a
u	e	r	t	y	m	e	t	a	l	u	r	g	i	a	o	p	g	h	u	j	í	a	a	p	o	a	s	t
c	q	w	e	r	t	g	h	j	k	l	ñ	x	c	v	í	b	n	m	e	r	t	g	h	j	i	j	k	l

QUINTO DÍA. SECUENCIA 21

Imagínate a ti mismo

Para implementar esta secuencia, es necesario que el docente conozca la información contenida antes de abordarla. La actividad de **inicio** requiere que los alumnos cierren sus ojos e imaginen a futuro como se visualizan dentro de diez años, durante esta etapa de meditación el docente estará leyendo en voz alta las preguntas a los alumnos, haciendo breves pausas entre cada una de ellas para que el alumno pueda pensar e imaginar las respuestas. Posteriormente, abrirán los ojos y podrán realizar las actividades guiados por el docente. Se permite utilizar colores o plumones para iluminar el autorretrato. **El propósito es concientizar a los alumnos, que la realización de sus proyectos futuros, depende en gran medida de ellos mismos, para establecer su responsabilidad en la toma de decisiones.**

Termina Solucionario.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE FORTALECIMIENTO A LA LECTURA, ESCRITURA Y EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

TERCER GRADO

LOCALIDAD: CICLO ESCOLAR 2017-2018

Ensenada () Mexicali () Tecate () Tijuana () Playas de Rosarito () San Quintín ()

Nombre del Docente : _____ Fecha: _____

Asignatura (s): _____ Zona: _____

Nombre de la Escuela: _____

Turno: _____ CCT: _____

1. De las 21 secuencias didácticas propuestas en el cuadernillo, ¿cuáles no se aplicaron y por qué? _____

2. ¿Qué temas considera que fueron de mayor relevancia para los alumnos? _____

3. ¿Qué temas considera con mayor dificultad para trabajar con los alumnos? _____

4. ¿Qué aspectos de las secuencias didácticas propuestas considera que pueden mejorarse para el próximo ciclo escolar? _____

5. En cuanto a la organización e implementación de la Jornada de Fortalecimiento a la Lectura, Escritura y el Pensamiento Lógico Matemático, ¿qué aspectos pueden mejorarse para el próximo ciclo escolar?

() Presentación de los materiales () Capacitación a docentes

() Entrega de los materiales () Cantidad de tiempo para implementarlo

() Otro ¿Cuál?: _____

6. ¿Considera favorable esta estrategia? Sí () No () ¿Por qué? _____

7. Describa, ¿cuál fue la conducta y actitud del alumno ante esta Jornada de Inducción? (considere las siguientes categorías: interés, dedicación, responsabilidad, trabajo colaborativo, atención a las actividades propuestas por el docente, entre otras). _____

8. Comentarios y/o sugerencias: _____



ENCUESTA PARA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

NOMBRE COMPLETO:

¡Hola!, este ciclo escolar terminamos la Secundaria, y, como ya nos han dicho, tendremos que tomar una decisión importante respecto a nuestro futuro. Yo todavía no lo tengo claro ¿y tú?, ¿qué te parece si contestamos estas preguntas relacionadas con la elección que vamos a tomar? Debemos leer con atención cada una de las preguntas y señalar (subrayando) las respuestas que consideres más adecuadas a tu situación (pueden ser más de una). A veces, se pide que completes las respuestas, y en caso de que ninguna de las respuestas posibles coincida con lo que tú pienses, escribe tu propia respuesta en el espacio en blanco.



SITUACION PERSONAL

1. ¿Has hablado con tus padres sobre lo que harás al acabar esta etapa educativa?
 - A. Aún no he hablado de este tema con ellos.
 - B. Se interesan por lo que yo quiero hacer al terminar estos estudios y acostumbramos a hablar de ello.
 - C. Ellos deciden por mí, y yo estoy de acuerdo con lo que ellos quieren.
 - D. Ellos deciden por mí, y yo no estoy de acuerdo con lo que ellos quieren.
 - E. No acostumbro hablar de mis asuntos personales con ellos, porque
 - F. Otras:

2. ¿Crees que la situación económica de tu familia es impedimento para que sigas estudiando?
 - A. No.
 - B. Sí

3. ¿Te consideras buen estudiante?
 - A. No, porque
 - B. Sí, porque

4. Señala qué cosas te han llevado a pensar así:
 - A. Mis calificaciones.
 - B. Los comentarios de mis profesores.
 - C. La opinión de mis padres.
 - D. Las opiniones de mis amigos(as) y mi compañeros/as.
 - E. Otros

5. ¿Tú crees que para estudiar es necesario ser muy inteligente?

- A. Sí.
- B. No.
- C. No, con dedicación, esfuerzo e interés se puede continuar estudiando.
- D. Otros

6. ¿Te sientes capaz de continuar tus estudios en el nivel de Preparatoria?

- A. Sí, me siento capaz porque
- B. No me siento capaz porque
- C. Me siento capaz de seguir estudiando pero prefiero empezar a trabajar.
- D. Es un tema que no me preocupa.
- E. Otro

SITUACIÓN EDUCATIVA

7. ¿Cómo consideras las calificaciones obtenidas en tus estudios hasta ahora?

- A. Muy buenas.
- B. Buenas.
- C. Regulares.
- D. Malas.
- E.

8. Al acabar la Secundaria, ¿sabes qué estudios puedes continuar?, ¿cuáles?

9. ¿Conoces las modalidades de Preparatoria que existen?, ¿cuáles son?

10. ¿Qué subsistemas de Preparatoria existen en tu localidad?

11. ¿Qué planteles educativos de Preparatoria se ubican cerca de tu domicilio?

12. ¿Conoces su oferta educativa, en cuanto a las áreas de desarrollo de especialidad?, ¿cuáles son?

13. ¿A partir de que semestre te ofrecen la especialidad?

.....

.....

PREFERENCIAS, INTERESES Y EXPECTATIVAS

14. Escribe tres profesiones que te gustaría desempeñar en la vida. Anótalas por orden de preferencia:

1.
2.
3.

15. ¿Sabes que especialidad debes elegir para ingresar con mayor preparación a estas áreas profesionales?

1. Sí.
2. No.
3. Tengo dudas.

TOMA DE DECISIONES

16. Señala la situación que más se parece a la tuya:

- A. No me he planteado lo que voy a hacer al egresar de la secundaria.
- B. Estoy pensando pero aún no lo tengo claro.
- C. Ya tengo decidido lo que voy a hacer.
- D. Otra

17. Si ya te has planteado lo que vas a hacer al terminar la Secundaria, indica cuál es tu situación:

- A. Voy a seguir estudiando.
- B. Voy a trabajar.
- C. Voy a estudiar y a trabajar.
- D. Dejaré de estudiar y por el momento no tengo un trabajo donde emplearme.
- E.

Explica porque has tomado esta decisión:

.....

.....

18. Si has decidido seguir estudiando, indica cuál es tu elección:

- A. Voy a estudiar en
- B. Voy a estudiar Preparatoria, pero aún no se en cual.
- C. Voy a hacer otro tipo de estudios (especifica cuáles).....





19. La elección que tomes dependerá de:

- A. Mis intereses personales.
- B. Mi rendimiento escolar.
- C. De la profesión que quiero ejercer en el futuro.
- D. De la elección que han hecho mis amigos/as.
- E. De la elección que han hecho mis hermanos/as.
- F. De lo que puedo hacer por ser mujer u hombre.
- G. De lo que han dicho mis padres.
- H. De las posibilidades económicas de mi familia.
- I. De las salidas profesionales que tendré.
- J.

20. Pienso que es importante dedicar un tiempo a conocerme mejor antes de tomar una decisión:

- A. Sí.
- B. No.

¿Por qué?.....

21. Del mismo modo, creo que es importante profundizar en la búsqueda de información una vez que he tomado una decisión final:

- A. Sí.
- B. No.
- C. ¿Por qué?.....

22. Observaciones, dudas y sugerencias que quieras realizar a tu tutor o al docente orientador:

Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.



LECTURA DE COMPRENSIÓN (Propuesta)

UNA NIÑA PERVERSA

Esta tarde empujé a Arturo a la fuente. Cayó en ella y se puso a hacer gluglú con la boca, pero también gritaba y fue oído. Papá y mamá llegaron corriendo. Mamá lloraba porque creía que Arturo se había ahogado. Pero no era así. Ha venido el doctor. Arturo está ahora muy bien. Ha pedido pastel de mermelada y mamá se lo ha dado. Sin embargo, eran las siete, casi hora de acostarse, cuando pidió pastel, y a pesar de eso mamá se lo dio. Arturo estaba muy contento y orgulloso. Todo el mundo le hacía preguntas. Mamá le preguntó cómo había podido caerse, si se había resbalado, y Arturo ha dicho que sí, que se tropezó. Es gentil que haya dicho eso, pero yo sigo detestándolo y volveré a hacerlo en la primera ocasión.

Por lo demás, si no ha dicho que lo empujé yo, quizá sea sencillamente porque sabe muy bien que a mamá le horroriza. El otro día, cuando le apreté el cuello con la cuerda de saltar y se fue a quejar con mamá diciendo: "Elena me ha hecho esto", mamá le ha dado una terrible palmada y le ha dicho: "¡No vuelvas a hacer una cosa así!" Y cuando llegó papá ella se lo ha contado y papá también se puso furioso. Arturo se quedó sin postre. Por eso comprendió, y esta vez, como no ha dicho nada, le han dado pastel de mermelada. Me gusta enormemente el pastel de mermelada: se lo he pedido a mamá y también, tres veces, pero ella ha puesto cara de no oírme. ¿Sospechará que yo fui la que empujó a Arturo?

Antes, yo era buena con Arturo, porque mamá y papá me festejaban tanto como a él. Cuando él tenía un auto nuevo, yo tenía una muñeca, y no le hubieran dado pastel sin darme a mí. Pero desde hace un mes, papá y mamá han cambiado completamente conmigo. Todo es para Arturo. A cada momento le hacen regalos. Con esto no mejora su carácter. Siempre ha sido un poco caprichoso, pero ahora es detestable. Sin parar está pidiendo esto y lo otro. Y mamá cede casi siempre. A decir verdad, creo que en todo un mes solo lo han regañado el día de la cuerda de saltar, y lo raro es que esta vez no era culpa suya.

Me pregunto por qué papá y mamá, que me querían tanto, han dejado de interesarse en mí. Parece que ya no soy su niñita. Cuando beso a mamá, ella no sonrío. Papá tampoco. Cuando van a pasear, voy con ellos, pero continúan desinteresándose de mí. Puedo jugar junto a la fuente lo que quiera. Les da igual. Sólo Arturo es gentil conmigo de cuando en cuando, pero a veces se niega a jugar conmigo. Le pregunté el otro día por qué mamá se había vuelto así conmigo. Yo no quería hablarle del asunto, pero no pude evitarlo. Me ha mirado desde arriba, con ese aire burlón que toma adrede para hacerme rabiar, y me ha dicho que era porque mamá no quiere oír hablar de mí. Le dije que no era verdad. Él me dijo que sí, que había oído a mamá decirle eso a papá y que le ha dicho: "No quiero oír hablar nunca de ella." Ese fue el día que le apreté el cuello con la cuerda. Después de eso, yo estaba tan furiosa, a pesar de la palmada que él había recibido, que fui a su recámara y le dije que lo mataría. Esta tarde me ha dicho que mamá, papá y él iban a ir al mar, y que yo no iría. Se rió y me hizo muecas. Entonces lo empujé a la fuente.

Ahora duerme y papá y mamá también. Dentro de un momento iré a su recámara y esta vez no tendré tiempo de gritar, tengo la cuerda de saltar en las manos. Él la olvidó en el jardín y yo la tomé.

Con esto, se verán obligados a ir al mar sin él. Y luego me iré a acostar sola, al fondo de ese maldito jardín, en esa horrible caja blanca en la que me obligan a dormir desde hace un mes.

INSTRUCCIONES: Contesta la siguientes preguntas en relación al texto que leiste.

1. Hacer inicialmente una predicción.
2. ¿Por qué la niña no era atendida por sus padres?
3. ¿Cuáles son los personajes del cuento?
4. ¿A qué subgénero pertenece el cuento?
5. Hacer una paráfrasis del texto

TEST PARA IDENTIFICAR ESTILOS DE APRENDIZAJE DOMINANTE (Modelo VISUAL, AUDITIVO Y KINESTÉSICO)

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?

- a) Escuchar música
- b) Ver películas
- c) Bailar con buena música

2. ¿Qué programa de televisión prefieres?

- a) Reportajes de descubrimientos y lugares
- b) Cómico y de entretenimiento
- c) Noticias del mundo

3. Cuando conversas con otra persona, tú:

- a) La escuchas atentamente
- b) La observas
- c) Tiendes a tocarla

4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?

- a) Un jacuzzi
- b) Un estéreo
- c) Un televisor

5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?

- a) Quedarte en casa
- b) Ir a un concierto
- c) Ir al cine

6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?

- a) Examen oral
- b) Examen escrito
- c) Examen de opción múltiple

7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?

- a) Mediante el uso de un mapa
- b) Pidiendo indicaciones
- c) A través de la intuición

8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?

- a) Pensar
- b) Caminar por los alrededores
- c) Descansar

Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.


9. ¿Qué te halaga más?

- a) Que te digan que tienes buen aspecto
- b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
- c) Que te digan que tienes una conversación interesante

10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?

- a) Uno en el que se sienta un clima agradable
- b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
- c) Uno con una hermosa vista al océano

11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?

- a) Repitiendo en voz alta
- b) Escribiéndolo varias veces
- c) Relacionándolo con algo divertido

12. ¿A qué evento preferirías asistir?

- a) A una reunión social
- b) A una exposición de arte
- c) A una conferencia

13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?

- a) Por la sinceridad en su voz
- b) Por la forma de estrecharte la mano
- c) Por su aspecto

14. ¿Cómo te consideras?

- a) Atlético
- b) Intelectual
- c) Sociable

15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?

- a) Clásicas
- b) De acción
- c) De amor

16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?

- a) por correo electrónico
- b) Tomando un café junto
- c) Por teléfono

**17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?**

- a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
- b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi coche
- c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro

18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja?

- a) Conversando
- b) Acariciándose
- c) Mirando algo juntos

19. Si no encuentras las llaves en una bolsa

- a) La buscas mirando
- b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
- c) Buscas al tacto

20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?

- a) A través de imágenes
- b) A través de emociones
- c) A través de sonidos

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?

- a) Comprar una casa
- b) Viajar y conocer el mundo
- c) Adquirir un estudio de grabación

22. ¿Con qué frase te identificas más?

- a) Reconozco a las personas por su voz
- b) No recuerdo el aspecto de la gente
- c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre

23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?

- a) Algunos buenos libros
- b) Un radio portátil de alta frecuencia
- c) Golosinas y comida enlatada

24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?

- a) Tocar un instrumento musical
- b) Sacar fotografías
- c) Actividades manuales



25. ¿Cómo es tu forma de vestir?

- a) Impecable
- b) Informal
- c) Muy informal

26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?

- a) El calor del fuego y los bombones asados
- b) El sonido del fuego quemando la leña
- c) Mirar el fuego y las estrellas

27. ¿Cómo se te facilita entender algo?

- a) Cuando te lo explican verbalmente
- b) Cuando utilizan medios visuales
- c) Cuando se realiza a través de alguna actividad

28. ¿Por qué te distingues?

- a) Por tener una gran intuición
- b) Por ser un buen conversador
- c) Por ser un buen observador

29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?

- a) La emoción de vivir un nuevo día
- b) Las tonalidades del cielo
- c) El canto de las aves

30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?

- a) Un gran médico
- b) Un gran músico
- c) Un gran pintor

31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?

- a) Que sea adecuada
- b) Que luzca bien
- c) Que sea cómoda

32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?

- a) Que sea silenciosa
- b) Que sea confortable
- c) Que esté limpia y ordenada



33. ¿Qué es más sexy para ti?

- a) Una iluminación tenue
- b) El perfume
- c) Cierta tipo de música

34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?

- a) A un concierto de música
- b) A un espectáculo de magia
- c) A una muestra gastronómica

35. ¿Qué te atrae más de una persona?

- a) Su trato y forma de ser
- b) Su aspecto físico
- c) Su conversación

36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?

- a) En una librería
- b) En una perfumería
- c) En una tienda de discos

37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?

- a) A la luz de las velas
- b) Con música romántica
- c) Bailando tranquilamente

38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?

- a) Conocer personas y hacer nuevos amigos
- b) Conocer lugares nuevos
- c) Aprender sobre otras costumbres

39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más echas de menos del campo?

- a) El aire limpio y refrescante
- b) Los paisajes
- c) La tranquilidad

40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?

- a) Director de una estación de radio
- b) Director de un club deportivo
- c) Director de una revista

EVALUACIÓN DE RESULTADOS



Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

N° DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1	B	A	C
2	A	C	B
3	B	A	C
4	C	B	A
5	C	B	A
6	B	A	C
7	A	B	C
8	B	A	C
9	A	C	B
10	C	B	A
11	B	A	C
12	B	C	A
13	C	A	B
14	A	B	C
15	B	A	C
16	A	C	B
17	C	B	A
18	C	A	B
19	A	B	C
20	A	C	B
21	B	C	A
22	C	A	B
23	A	B	C
24	B	A	C
25	A	B	C
26	C	B	A
27	B	A	C
28	C	B	A
29	B	C	A
30	C	B	A
31	B	A	C
32	C	A	B
33	A	C	B
34	B	A	C
35	B	C	A
36	A	C	B
37	A	B	C
38	B	C	A
39	B	C	A
40	C	A	B

Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES DEL ALUMNO:

Nombre completo: _____
 Grado y grupo: _____ Correo Electrónico: _____ Edad: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfono de casa y/o celular del padre, madre o tutor: _____

EN CASO DE EMERGENCIA RECURRIR A: _____ Tel: _____

PERSONAS QUE INTEGRAN MI FAMILIA: (Señala con una **X** tu respuesta y complétala en caso de ser necesario).

Papá: _____ Mamá: _____ Hermano(a)s: _____ Otro(a)s: _____

QUÉ PERSONAS TRABAJAN EN TU FAMILIA: _____

DATOS DE MI PAPA O TUTOR: _____

Nombre: _____ Ocupación: _____

Correo electrónico: _____ Escolaridad (máximo grado de estudios) _____

DATOS DE MI MAMÁ: _____

Nombre: _____ Ocupación: _____

Correo electrónico: _____ Escolaridad (máximo grado de estudios) _____

DATOS ESCOLARES DEL ALUMNO:

Promedio general de segundo grado: _____ Cantidad de asignaturas reprobadas al final del ciclo escolar anterior: _____ ¿Cuál(es)? _____

¿Qué asignatura se te complicó más? _____ Recibiste apoyo de USAER: Sí ___ No: _____

HÁBITOS DE ESTUDIO:

 (Señala con una **X** tu respuesta)

Necesito leer el material varias veces para comprender: () Nunca () Algunas Veces () Siempre

Se me dificulta concentrarme en lo que estudio: () Nunca () Algunas Veces () Siempre

Dedico tiempo en casa a hacer tareas y estudiar: () Nunca () Algunas Veces () Siempre

Me cuesta trabajo expresar mis ideas: () Nunca () Algunas Veces () Siempre

DATOS FAMILIARES: (Escribe el nombre de la persona de tu familia en la que más confías)

En mi casa, ¿Quién más escucha tus puntos de vista?

ESTADO DE SALUD: (Señala con una X tu selección)

Enfermedades que padeces siempre o frecuentemente: _____

Tratamiento médico actualmente: Sí ___ No ___ Nombre del tratamiento: _____

Presenta problemas: Visuales: _____ Auditivos: _____ Motrices: _____ Alimenticios: _____ Dentales: _____

En casa existen problemas de consumo de: Alcohol: _____ Tabaco: _____ Drogas: _____

NOTA: Cualquier información adicional es importante proporcionarla en el Depto. de Orientación de la Escuela y en Prefectura.

Nota : Remitir este documento al Departamento de Orientación y/o Prefectura.

FICHA DE ASPECTOS A CONSIDERAR DURANTE LA APLICACIÓN

Seleccione con una ✓ la respuesta. (El docente llenará con base en la observación del grupo)

GRUPO: _____

Aspecto	Se concluyó en tiempo y forma la secuencia didáctica		Los materiales utilizados fueron los adecuados		La lectura fue comprendida por la mayoría de los alumnos		Las situaciones de pensamiento lógico - matemático fueron resueltas		Los contenidos fueron pertinentes y relevantes de acuerdo al contexto		El ambiente en el salón de clase fue el propicio para el logro de los aprendizajes		Se cumplió con el propósito		Firma del Docente
1	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
2	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
4	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
8	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
20	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
SUMA															TOTAL:_____



www.educacionbc.edu.mx

